



河南工程学院
HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

河南工程学院
2021-2022 学年本科教学质量报告

人文政法学院

2022 年 9 月

人文政法学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

一、学院概况

（一）学院（部）基本情况

河南工程学院人文政法学院成立于 2008 年 5 月。目前共有行政管理（本）、汉语国际教育（本）、知识产权（本）、法律事务、文秘、行政管理六个本专科专业。目前学院共有在校生 949 人。学院下设公共管理系、中文系和法学系，拥有校级科研平台能源资源环境法律与政策研究中心和人文政法学院实验教学中心，法律事务模拟仿真综合应用实验室（模拟法庭）和公共管理模拟仿真综合应用实验室。经过多年的发展，人文政法学院已经初步形成了多学科相互交叉融合的新文科理念下的教学科研管理体系。

（二）标志性成果

在科学研究层面上，3 个省级项目，4 个厅级项目成功结项。获得国家级项目 1 项，省部级一般项目 3 项，市厅级一般项目 2 项。学院同时获得河南省哲学和社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，厅级人文社会科学优秀成果奖一等奖和三等奖各 1 项，发表高水平论文 9 篇，其中北大核心 6 篇，cssci 收录论文 3 篇。出版学术著作和教材 5 部。

表 1 2021 年科研成果统计

| 成果类别 | 数量 | |
|--------|-----|--------|
| 国家级项目 | 1 项 | 共 13 项 |
| 省部级项目 | 6 项 | |
| 市厅级项目 | 6 项 | |
| 教研论文 | 6 篇 | 共 6 篇 |
| 北大核心论文 | 6 篇 | 共 6 篇 |
| 专著 | 5 部 | 共 5 部 |

（三）系（教研室）的设置和发展规划

人文政法学院将在培养国家急需的人文政法类专业人才的目标上与学校三步走战略相互配合，力争在示范校建设、硕士点申办和大学建设层面逐步实现文理交叉渗透，以培养具有人文精神、综合素质高的应用型人才为己任，探索现代人文社会科学集群和专业建设的可行性和实现路径。力争用 3-5 年的时间把学院建成适应学校定位要求、应用型人才专业培养特色明显、位居同类院系（部）先进行列的教学

二级学院。在办学层次定位上，强调大力发展本科教育，适时开展公共管理硕士、汉语国际教育硕士和法律硕士等专业硕士研究生教育。学科专业定位以公共管理、汉语言文学、法学等人文社会科学多学科相互促进、协同发展为目标，以现代人文社科专业集群建设为重点，以人文社科类课程群建设为基础，兼容相近学科门类，构建人文素养教育平台。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学院设有行政管理、汉语国际教育、知识产权这三个本科专业。

行政管理专业致力于培养具备公共精神、公共责任，具有现代服务意识以及创新创业素养和能力，能迅速适应地方经济、社会发展要求，掌握现代公共管理理论、方法和能力，能运用本学科的基础理论、专业知识和专业技能从事全方位公共管理服务的 application 型人才。行政管理专业培养的优秀毕业生可以胜任公共行政、社会行政及企业行政管理领域各级各类工作岗位，包括：在党政机关、事业单位、国有企业、社会团体等公共部门从事政策研究、管理规划、宣传策划、机关管理、人事管理、公文管理等工作岗位；在工商企业等私人部门从事内部行政事务管理、人力资源管理、公关与营销策划等工作岗位。本专业人才培养鼓励职业技能支撑下的自主创新创业。

汉语国际教育专业旨在培养具有系统、扎实的汉语言文学的基本理论知识和技能，具有感悟、辨析和探究汉语语言文学现象的能力，有较强的汉语口头表达和写作能力；熟悉中外文学和文化的基本知识，熟练掌握英语语言文字运用，能够综合运用语言文字进行国际文化交流实践，进行跨文化交际，并从事国内外对外汉语教学和文化交流的应用型专门人才。本专业在读及毕业生能胜任在国内外各类机构从事汉语教学，在各级职能部门、对外机构、宣传和新闻出版及企事业单位从事与语言文化传播交流相关的工作。有三种具体就业渠道：一是可从事留学生培养、对外汉教师资、对外汉教志愿者等职业和师资服务；二是可为党政、团工、宣传、出版及互联网的全领域工作岗位提供语言定制服务；三是可为企事业单位提供公务、文案、会议、组织等应用语言文字服务。

知识产权专业培养适应经济社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，基础牢固、专业面向宽，具有扎实的法学基础理论、知识产权专业知识与实务技能，具有较强的法律服务能力与创新能力，能在律师事务所、专利事务所、商标事务所等从事知识产权诉讼代理、专利代理、商标代理等知识产权事务；能在公、检、法等部门从事知识产权司法审判及其他法律事务；能在知识产权管理和执法部门从事知识产权管理、保护工作的高层次应用型人才。

（二）本科专业设置情况

1. 行政管理专业

行政管理本科专业是公共管理一级学科下的二级学科专业。本专业以培养应用技术型人才为定位，以立德树人为根本任务，以能力本位、应用为重、产教融合、就业导向、分类培养为指导原则，结合河南省“三区一群”国家战略带动下的地方经济、社会发展的人才需求和河南工程学院行业特色，以校企实习基地、行政管理实验室、速录室等为技能训练平台，培养学生具有服务基层公共行政、企业行政、社区行政管理的能力。

2. 汉语国际教育专业

汉语国际教育是我院的核心本科专业，是一个具有“双语”、“双文化”特点的新兴复合型专业。汉语国际教育专业培养对象既要精通汉语和汉文化，还要熟练掌握一门外语，了解东、西方文化；使该专业培养对象成为既能适应于对外交流又能投身于对外汉语教学的具有良好理论知识储备和实践能力的汉语国际教育优秀人才。

3. 知识产权专业

知识产权属于法学一级学科下设的二级学科。是新兴的、具有广阔发展潜力的“特设特需”专业。旨在培养掌握管理和法律知识知识产权高层次应用型人才。专业建设要求学生具有一定的理工科基础知识，了解科技创新和发展规律，具有扎实的法学学科基础知识，掌握知识产权经营、管理与保护实践技能，熟练掌握知识产权法律原理和实务知识，能够从事知识产权管理和法律工作。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学院全日制在校生总数 949，其中本科生人数为 532 人，含专升本人数 27。专科生人数为 417，本科生人数占全日制在校生总数的 56.06%。

表 2 2120-2022 学年本科学学生数按学科门类统计表

| 学科门类 | 在校生数(人) | 占本科生学生数比例(%) |
|--------|---------|--------------|
| 行政管理 | 360 | 67.67% |
| 汉语国际教育 | 138 | 25.94% |

（四）本科生生源质量情况

2021年，学院计划招本科生203人，实际招生202人，行政管理专业计划招生123人，实际招生122人，汉语国际教育专业计划招生50人，实际招生50人，知识产权专业计划招生30，实际招生30人。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况、生师比

学院在职教师总数49人，其中双师型教师数27人。教授总数为3人，占在职教师总数的6.67%；副教授总数为14人，占在职教师总数的29.79%；具有硕士学位及以上的教师总数为12人，占比26.67%，其中，具有博士学位教师总数18人，占比40%；45周岁以下青年教师总数为24人，占在职教师总数的53.33%；行政管理专业的专任教师为19人，本科生数为368，生师比为19.37:1；汉语国际教育专业的专任教师数为13人，本科生数为138人，生师比为10.62:1；知识产权专业的专任教师数为13人，本科生数为34人，生师比为2.62:1。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|--------|-----|------|-------|------|-------|
| | | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) |
| 总计 | | 49 | 91.84 | 0 | 0 |
| 职称 | 正高级 | 3 | 6.67 | 0 | 0 |
| | 副高级 | 14 | 29.79 | 0 | 0 |
| | 中级 | 30 | 66.66 | 0 | 0 |
| | 初级 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 最高学位 | 博士 | 18 | 40 | 0 | 0 |
| | 硕士 | 22 | 48.89 | 0 | 0 |
| | 学士 | 5 | 11.11 | 0 | 0 |
| | 无学位 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35岁及以下 | | 9 | 20 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----|---------|----|-------|---|---|
| 年龄 | 36-45 岁 | 15 | 33.33 | 0 | 0 |
| | 46-55 岁 | 17 | 37.78 | 0 | 0 |
| | 56 岁及以上 | 4 | 8.89 | 0 | 0 |

表 4 分专业生师比

| 专业 | 本科生人数 | 教师人数 | 生师比 |
|--------|-------|------|---------|
| 行政管理 | 368 | 19 | 19.37:1 |
| 汉语国际教育 | 138 | 13 | 10.62:1 |
| 知识产权 | 34 | 13 | 2.62:1 |

（二）本科生主讲教师、教授承担本科课程情况

2021-2022 学年主讲本科课程教师总数 45 人，本科生主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位。2021-20212 学年教授承担的课程门数为 10 门，占开课总门次 4.20%。李中华教授主讲七门次课程，《大学语文》分别为三个教学班：服装与服饰设计 2141、2142、2143、2144、2045 班；纺织工程 2141、2142、2143 班；非织造材料与工程 2141、2142、功能材料 2141 班，课程代码为 142111900，课程类别为专业课，授课学时分别为 32 学时，授课人数为 415 人；汉语国际教育 1941 的《对外汉教实习》，课程代码为 142151969，课程类别为专业课，授课学时为 40 学时，授课人数为 40 人；汉语国际教育 2041 的《认识实习》，课程代码为 142151971，课程类别为专业课，授课学时为 60 学时，授课人数为 50 人；汉语国际教育 1941 的《学年论文》，课程代码为 142151968，课程类别为专业课，授课学时为 40 学时，授课人数为 40 人；汉语国际教育 2041 的《中华文化实习》，课程代码为 142151970，课程类别为专业课，授课学时为 40 学时，授课人数为 50 人。井延凤教授主讲三门次课程，《大学语文》分别为两个教学班：产品设计 2141、2142 班；财务管理 2141、2142、审计学 2141 班；课程代码为 142111900，课程类别为专业课，授课学时分别为 32 学时，授课人数为 191 人；汉语国际教育 2141 的《中国现当代文学》，课程代码为 142131987，课程类别为专业课，授课学时为 60 学时，授课人数为 50 人。

（三）教学经费投入及使用情况

学院教学经费支出总额 24.25 万元，教学日常运行支出总额为 10 万元，占总额比例为 41.24%。教师培训进修专项经费支出 1 万元，占总额比例为 4.12%。

表 5 教学经费投入情况明细表

| 项目名称 | 金额（万元） | 占比（%） |
|------|--------|-------|
|------|--------|-------|

| | | |
|--------------|------|-------|
| 教学日常运行支出 | 10 | 41.24 |
| 实践教学支出 | 4 | 16.49 |
| 实习经费支出 | 4.5 | 18.56 |
| 其他教学专项支出 | 4.75 | 19.59 |
| 教师培训进修专项经费支出 | 1 | 4.12 |

(四) 教学行政用房及其应用情况

截止 2021-2022 学年末，学院现有行政办公用房和功能用房。办公用房根据正处级、副处级、处级以下这三种职级类别，依据相关规定严格核定用房面积。行政办公用房主要包括教研室、党政办、科研办等，满足了学院教学、科研、党政等工作的顺利开展。功能性用房主要包括图书资料室、心灵成长驿站、朋辈支持空间、党员之家等，确保学生的德智体全面发展。

表 6 教学行政用房及其应用情况

| 用房情况 | 行政坐班人员职级 | 人数 | 核定用房面积 | 实际用房面积 | 所在房间号 | 备注 |
|--------|-----------------|----------|----------|---------|------------------------------|---|
| 1、办公用房 | 正处级 | 2 | 36 | 37 | 9号楼 B419、421 | 每个房间为 18.5 平米 |
| | 副处级 | 3 | 36 | 36 | 9号楼 B401-402 | |
| | 处级以下 | 12 | 84 | 84 | A432 A433 A433 A435 | A433A434 A435 三个房间同时用作档案资料室、文印室、博士工作站、教师休息室等 |
| | 合计数 | 17 | 156 | 157 | | |
| | 房屋类型 | 面积 | 房间号 | 使用情况说明 | | |
| 2、功能用房 | 会议室 | 62 | A433-431 | | | |
| | 公共管理模拟仿真综合应用实验室 | 60 | B403-404 | | | |
| | 朋辈支持空间 | 21.6 | B418 | 学生心理辅导站 | | |
| | 心灵成长驿站 | 21 | B421 | 学生心理辅导站 | | |
| | 图书资料室 | 42.9 | A426 | | | |
| | 公共管理系 | 61.7 | A428-429 | | | |
| | 中文系 | 90 | B405-406 | | | |
| 法学系 | 90 | B416-417 | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------|----|----------|--|
| | 法律事务模拟仿真 综合应用实验室 | 90 | B311-312 | |
|--|---------------------|----|----------|--|

（五）资料室图书及其应用情况

学院图书总数 3200 册，图书室占地 42.9 平方米，位于南区 9 号楼 A426 房间，共有 30 个借阅座位。图书主要供学院老师借阅，2021-2022 学年平均每学期约有 100 人次借阅量。教师在借阅时须在图书借阅登记册上登记（图书借阅登记册放在门后第一个柜子里），并经管理员确认。（管理员为方学武老师、介新宇老师和学生助理）。归还图书时，需放回原位并经管理员确认。

（六）教学仪器设备及其应用情况

目前人文政法学院拥有行政管理实验室、速录实验室、法律事务模拟仿真及综合应用实验室（模拟法庭）、公共管理模拟仿真综合应用实验室，电脑 32 台，开设了 15 项应用型实验实训项目。服务器安装的教学实习实训软件有：(1)电子政务(2)公务员结构化面试系统、(3)公务员考试模拟系统软件(4)公务员素质测评(5)公共关系案例分析、(6)行政管理案例分析系统软件(7)法学模拟诉讼平台软件(8)速录(9)翻转课堂实训系统(10)公共政策诊断分析系统等。这些设备对准人文政法学院各个专业的学生，极大地促进了学生的实践实验教学工作的创新发展。

（七）信息资源及其应用情况

学院已建成二级学院网站(<http://rwxynew.haue.edu.cn>)，网站信息覆盖面广，内容充实，更新及时，特别是注重完善课程网络资源，构建师生网络交流平台。

在河南工程学院网络课程教学平台、超星系统平台上，人文政法学院现已基本建成 40 门网络在线课程，其中 3 门为校级重点课程。课程均采用信息化教学手段，建立纸质、声音、电子、网络等多种媒体构成的立体化教学载体。同时，还编写了相应的授课教案、电子课件、试题库、视频录像、在线答疑等教学资料和教学手段，全部应用于课堂教学或课外辅导。学生可通过网络进行自主学习，教师和学生可在网上进行讨论和交流，实现良好互动。为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了丰富的网络教学资源。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

我院于 2020 年成功申报的知识产权专业，已于 2021 年开始招生。2022 年 1 月到 5 月，中文系、法学系、公管系根据河南工程学院《关于制定 2022 版本科专业人才培养方案的通知》的要求，经过全体教师的共同努力，完成了汉语国际教育、知

识产权、行政管理本科专业 2022 版的新的培养方案。

中文系、法学系、公管系在 2022 年一月份各自成立了专业人才培养方案制定小组，培养方案制定小组召开了五次会议，经过集中讨论，拟定初稿，多次修改，充分论证，最后，形成了汉语国际教育、知识产权、行政管理本科专业 2022 版培养方案。在制定过程中，充分吸收了教研室老师、校内专家、校外专家、学院领导的意见，认真学习了河南工程学院《关于制定 2022 版本科专业人才培养方案的通知》，学习了《本科专业目录》和《国标》，最后的培养方案符合教务处的要求，得到了学校的批准。

（二）课程建设

1. 汉语国际教育专业的课程建设主要包括以下几方面：

（1）课程教学大纲的修订与执行情况

①大纲修订。汉语国际教育专业的 28 门理论课和实践课大纲的修订与编写任务。

②大纲执行。修订后的大纲执行情况良好，在学校、学院督导听课以及教研室老师互相听课活动中，没有出现大纲执行偏差问题。

（2）专业课程课程开设与执行基本情况

专业课程开设数量。根据 2019 年版的人才培养计划方案，汉语国际教育本科专业共需开设专业课程 28 门。其中理论课 21 门、实践课 7 门。2021-2022 学年开设的专业课程 17 门，其中理论课 13 门、实践课 4 门。

（3）网络课程建设

这一学年新开的网络课程：中国古代文学、对外汉语词汇教学、语言学概论

表 7 2021-2022 学年中文系网络课程开设情况

| 在线开放课程名称 | 平台网址 | 总课时 | 建成时间 | 校级/省级 | 是否 2021-2022 学年新建 |
|----------|---|-----|---------|-------|-------------------|
| 传播与广告 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 48 | 2021.08 | 校级 | 否 |
| 汉语写作 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 48 | 2021.08 | 校级 | 否 |
| 大学语文 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 32 | 2021.08 | 校级 | 否 |
| 中国现当代文学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 48 | 2021.08 | 校级 | 否 |
| 中国文化概论 | http://haue.fanya.chaoxing.com/p | 32 | 2021.08 | 校级 | 否 |

| | | | | | |
|----------|---|----|---------|----|---|
| | ortal | | | | |
| 行政公文写作 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 32 | 2021.08 | 校级 | 否 |
| 应用文写作 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 48 | 2021.08 | 校级 | 否 |
| 外国文学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 32 | 2021.08 | 校级 | 否 |
| 书法 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 32 | 2021.08 | 校级 | 否 |
| 档案管理实务 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 32 | 2021.08 | 校级 | 否 |
| 中国古代文学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 32 | 2021.08 | 校级 | 是 |
| 对外汉语词汇教学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 32 | 2021.08 | 校级 | 是 |
| 语言学概论 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 32 | 2021.08 | 校级 | 是 |

2. 行政管理专业的课程建设主要包括以下几方面：

(1) 课程教学大纲的修订与执行情况

①大纲修订。2022 版大纲修订已经完毕，共完成 53 门课设置，其中 44 门理论课，9 门实践课大纲的修订与编写任务。

②大纲执行。当前 2019 版大纲执行情况良好，在 2021-2022 学年第一、二学期，学校、学院督导听课以及教研室老师互相听课活动中，没有出现大纲执行偏差问题。

(2) 专业课程课程开设与执行基本情况

①专业课程开设数量。当前仍然执行 2019 版的人才培养计划方案，行政管理本科课程共需开设课程 57 门，其中理论课 44 门（通识课 17 门、专业课 27 门）、实践课 13 门（基础实践课 4 门、专业实践课 7 门、综合实践 2 门）。

②双语教学方面。行政管理本科专业开设有西方管理学双语教学，提高专业学生的专业英语水平。

③专业课程具体执行。在理论教学方面，根据应用型办学方向和应用型人才培养目标要求，在理论课教学中注重加强学生理论运用实践能力的培养力度，进专业必修课和专业选修课都设置了课内实践课时，一般不少于 8 学时的课程理论知识的运用训练。

④在实践课执行方面，2021-2022 学年共完成 37 门课程，其中理论课 31 门，实践课 6 门，其中 688 人次实习任务量。

表 8 实践课程开始情况

| | 实践课程数（门） | 实践课学生数（人次） | 备注 |
|--------------|----------|------------|----|
| 2021-2022 学年 | 37 | 688 | |

（3）网络课程建设

根据网络教学发展的要求，行政管理专业课老师积极参与专业网络课堂建设，截止 2021-2022 学年，共建设校级在线开放课程 18 门。

表 9 网络课程建设情况

| 在线开放课程名称 | 平台网址 | 选课人数 | 总课时 | 建成时间 | 校级/省级 |
|-----------|---|------|-----|------------|-------|
| 社会保障学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 公共危机管理 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 行政管理案例分析 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 社区管理概论 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 办公室事务管理 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 组织行为学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 政府经济学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 48 | 2021.08.25 | 校级 |
| 电子政务理论与技术 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 48 | 2021.08.25 | 校级 |
| 西方行政制度 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 社会保障理论与实务 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 社会统计学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 100 | 48 | 2021.08.25 | 校级 |
| 行政组织学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 100 | 48 | 2021.08.25 | 校级 |
| 西方管理学(双语) | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 27 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 公共行政学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 27 | 64 | 2021.08.25 | 校级 |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------|----|----|------------|----|
| 公共部门绩效管理 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 27 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 西方行政学说史 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |
| 公共部门人力资源管理 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 48 | 2022.02.15 | 校级 |
| 公共政策学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 48 | 2022.02.15 | 校级 |
| 市政管理学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 48 | 2022.02.15 | 校级 |
| 社会保障实务 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |
| 社会工作实务 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |
| 办公室事务管理 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |
| 社会学概论 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 92 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |
| 政治学原理 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 79 | 48 | 2022.02.15 | 校级 |
| 社交礼仪 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 19 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |
| 公共行政学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 79 | 64 | 2022.02.15 | 校级 |
| 电子政务理论与技术 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 42 | 48 | 2022.02.15 | 校级 |
| 社区管理理论与实务 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 63 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |
| 社区管理理论与实务 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 42 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |
| 普通心理学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 67 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |
| 西方行政学说史 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 42 | 32 | 2022.02.15 | 校级 |

3. 知识产权专业的课程建设主要包括以下几方面：

(1) 课程教学大纲的制定

鉴于在我院知识产权本科专业于 2021-2022 才开始招生，恰逢 2021 年底学校按照“产出导向 OBE”培养体系制定 2022 版本科专业人才培养方案，经向学校申请，新的培养方案适用于 2021 级新生，预计 2022 年 6 月份年完成 47 门课，其中 39 门理论课，8 门实践课大纲的修订与编写任务。

(2) 专业课程课程开设与执行基本情况

①专业课程开设数量。根据 2021 版（19 版和 22 版的结合版）的人才培养计划方案，知识产权本科课程共需开设课程 47 门，其中理论课 39 门（学科基础课 18 门、专业课 21 门）、实践课 8 门（学科基础实践课 4 门、专业实践课 4 门、综合实践 2 门）。

② 专业课程具体执行。在理论教学方面，根据应用型办学方向和应用型人才培养目标要求，在理论课教学中注重加强学生理论运用实践能力的培养力度，进专业必修课和专业选修课都设置了课内实践课时，一般不少于 6 学时的课程理论知识的运用训练。

(3) 网络课程建设

根据网络教学发展的要求，知识产权专业课老师积极参与专业网络课堂建设，截止 2021-2022 学年，共建设校级在线开放课程 6 门。

表 10 网络课程建设情况

| 在线开放课程名称 | 平台网址 | 选课人数 | 总课时 | 建成时间 | 校级/省级 |
|-----------|---|------|-----|------------|-------|
| 法理学 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 34 | 48 | 2021.08.25 | 校级 |
| 习近平法治思想概论 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 34 | 32 | 2021.08.25 | 校级 |
| 宪法 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 34 | 48 | 2021.08.25 | 校级 |
| 民法 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 34 | 64 | 2022.02.15 | 校级 |
| 刑法 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 34 | 64 | 2022.02.15 | 校级 |
| 中国法律史 | http://haue.fanya.chaoxing.com/portal | 34 | 48 | 2022.02.15 | 校级 |

(三) 教材建设

1. 汉语国际教育

汉语国际教育专业认真践行以本为本、以学生为中心，履行立德树人，以德为先的教育指导思想，根据教育部和河南工程学院的要求，优先使用马工程、中宣部和教育部出版的教材，加强中国特色社会主义核心价值观的教育力度和教学效果。其他课程选用国家级规划教材，以提高教学内容的政治方向。

2. 行政管理

行政管理本科专业认真践行以本为本、以学生为中心，履行立德树人，以德为先的教育指导思想，根据教育部和河南工程学院的明确要求，行政管理专业教学认真执行专业思政建设的要求，政治学、社会学、社会保障学、公共政策学等课程优先使用马工程、中宣部和教育部出版的教材，加强中国特色社会主义核心价值观的教育力度和教学效果。其他课程如政府经学、公共部门人力资源管理，地方政府学、当代中国政府与政治等课程认真选用国家级规划教材，以提高教学内容的政治方向。

3. 知识产权

知识产权专业认真践行以本为本、以学生为中心，履行立德树人，以德为先的教育指导思想，根据教育部和河南工程学院的要求，优先使用马工程、中宣部和教育部出版的教材，加强中国特色社会主义核心价值观的教育力度和教学效果。目前所用专业课教材均为马工程教材。

（四）教学改革

1. 汉语国际教育专业

专业课程开设数量。根据 2019 年版的人才培养计划方案，汉语国际教育本科专业共开设专业课程 28 门。其中理论课 21 门、实践课 7 门。2021-2022 学年开设的专业课程 17 门，其中理论课 13 门、实践课 4 门。

2022 年 3 月 9 日下午 4 时至 6 时，中文系全体教师在 9B405 召开《大学语文》《应用文写作》线上线下混合课程教学研讨会，研讨该课程的教学理念、授课计划、授课内容和教学方式的优化升级等。研讨会上，老师们广开言路，就线上教学课程资源的建设、课程的录制方式、课堂教学任务要点分解、如何融入课程思政、如何激发学生课堂兴趣、如何提升学生的语言表达和写作能力等方面献计献策，还提出逢双周进行教研活动、以赛促学等教改意见。方学武汇报了《应用文写作》课程精品课程建设的情况。他指出，中文系《应用文写作》课程以冯源副院长为带头人，视频已经基本建设好，在超星课程上可以搜到，内容框架已输入，具体内容可后续输入，建议从云盘上添加，老师们的 PPT，课程资料等均要上传。作业存在作业库中。大家讨论了作业的形式，以及课程建设的最后截止日期一致同意 8 月 20 日截止。李素老师讲了大学语文课的建设问题。他重点讲了四个问题，第一，大学语文内容结构要改。要加强学生自主性；我们是否可以一部分是统一，另一部分内容各位老师可以结合自己的研究领域相契合，发挥师生自主能动性，提升教学质量。第二，大学语文课程要有目标。结合学校对课程的要求，我们是否可以每学期在自己的班级开展一次中华文化集中测试，做成主题，做和语文相关的常识性内容，测试内容

与最终成绩挂钩。从某个方面体现出我校人文教育的特色和深度。第三，大学语文课程的资料建设问题。我们需要做得是资料库的建设，试题库的建设。在我们可以学院的网页或微信公众号中推送诗歌或文学作品，传统音乐等。大学语文的建设可以和校园文化建设结合，还可以和思政结合在一起。第四，如何推进大学语文的科研工作。教学的发展离不开科研的推动。李素李素指出，很多东西有待加强。普通话自测平台、全校诵读比赛投稿系统可以尝试。

2. 行政管理专业

(1) 教学改革

公共管理教研室积极根据河南工程学院的应用型办学方向，根据行政管理本专业的应用型人才培养的能力素质要求，积极研究和构建学生行政管理类学生的实践运用型技术技能。积极探索和借鉴 CDIO 国际工程教育理念，结合行政管理的实际行业岗位技能的要求，探索适应于地方基层型行政管理岗位的技能需求。

此外，河南省教育科学规划课题《应用型本科高校人才能力素质模型构建研究》，本课题主要解决应用型人才的人才培养目标、规格、过程、方式和评价标准等构成要素的重要影响，对这些诸多方面的认识不足，就会导致应用型人才培养模式存在着诸多缺失，尤其是培养目标中知识、能力、素质不明确和不准确，引发人才培养体系的一系列问题。进一步运用该研究成果为应用型人才的能力培养提供了明确清晰的理论基础与方法依据，结合能力素质模型的构建原理，从应用能力的识别、机制、行为方式及演化等方面为塑造职业岗位要求的应用能力提供了系统性路径与方法。本研究成果主要运用于本科专业培养计划的制定和实施中。

(2) 教学思政建设

行政管理专业主要课程具有很强的政治性，授课老师必须有很高的政治站位，强化课程思政建设工作意识。课程思政建设的基础在“课程”，重点在“思政”，关键在教师，重心在院系，成效在学生。专业老师认识到充分发挥话语权的正面引导作用、发挥学理背后方法论和情感引导的重要作用，积极运用雨课堂、超星、腾讯会议等多元化教学技术工具导向的网络教学，以问题为核心，联系实际，创设教学情景，调动与激发学生思考的积极主动性，提高学生的政治意识、责任意识，教学活动获得学生的广泛认可。

3. 知识产权专业

(1) 教学改革

法学教研室积极根据河南工程学院的应用型办学方向，根据知识产权专业的应用型人才培养的能力素质要求，积极研究和构建知识产权专业学生的实践运用型技术技能。坚持立德树人，深化课程育人；坚持学生中心，突出产出导向；坚持标准

规范，保障培养质量；坚持持续改进，强化专业特色。为此，发表了一系列教学改革方面的论文 3 篇。如刘勇军老师著《高校知识产权学科人才培养的问题、原因及对策》载《河南科技》2022（4）年。王奋飞老师 2021 年 11 月立项河南省教育厅法治专项课题《高校法学教师法治教学能力提升研究》。高庆国著，《数字课堂教学改革研究》，载《科技视界》，2021（09）；高庆国著，《知识产权专业建设研究》，载《法制博览》，2021（09）；模拟诉讼开放性实验室教学成果包括立项文件、实习报告、学生结课证书、创新创业学分认定、结项报告、结项论文；张孟东、李威经济法等精品课程、重点本科课程建设立项、结项报告、论文、网络资源等。

（2）教学思政建设

知识产权专业主要课程具有很强的政治性，授课老师必须有很高的政治站位，强化课程思政建设工作意识。课程思政建设的基础在“课程”，重点在“思政”，关键在教师，重心在院系，成效在学生。专业老师认识到充分发挥话语权的正面引导作用、发挥学理背后方法论和情感引导的重要作用，积极运用雨课堂、超星、腾讯会议等多元化教学技术工具导向的网络教学，以问题为核心，联系实际，创设教学情景，调动与激发学生思考的积极主动性，提高学生的政治意识、责任意识，教学活动获得学生的广泛认可。因此取得一定的成果，如高庆国主持 2021 年度河南工程学院基层党建创新项目《立德树人视域下加强学校党建与教育教学双融合双促进研究》，获立项，研究起止时间 2022 年 1 月到 2022 年 11 月；高庆国著，《践行法学专业课程思政理念》，载《法制博览》，2020（10）；课题教学成果：高庆国主持 2021 年度河南工程学院校级教研项目《课程思政下产教融合途径研究》（立项编号 2021JYYB025），在研，获河南工程学院资助金额 0.5 万元，研究期间 2021 年 5 月到 2022 年 12 月。

（五）产教融合共建情况

为加强学生创新创业管理，我院成立“大学生双创训练实践中心”，学院成立创业导师团，由具有创业培训师资格的张孟东、王沛莹、陈俊豪、李润南共同指导，并在学生会实践部具体负责实施。同时，我院自主开设一些创新创业教育课程，以及各种形式的创业意识培训。创业导师团的老师担任任课老师，主要采用自编讲义、特定的案例分析等形式授课，并且在大一、大二期间全覆盖或完成创新创业教育课程，为以后开展相关活动和实习就业打下基础。为贯彻落实学校创新创业的“双创工作”要求，人文政法学院近三年已连续举办了十三期创业培训和讲座，由于疫情原因，2021-2022 学年仅举办了一期创业培训和讲座，《人文政法学院第 12 期创业意识（GYB）培训》。通过创业实践，今年我院有 60 项创业项目参加了 2022 年河

南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛。创业人数如雨后春笋，越来越多。

五、专业培养能力

（一）专业培养目标

1. 汉语国际教育专业

汉语国际教育专业以立德树人为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，既具有系统、扎实的汉语言文学的基本理论知识和技能，又具有跨文化交际理论，同时具备较高的人文素质及较宽厚的相关学科知识，能用双语进行交流、教学，对中国文学、中国文化及中外文化交往有较全面的了解，能在国内外有关部门、各类学校、新闻出版、文化管理和企事业单位从事对外汉语教学及中外文化交流等相关工作的高层次应用型人才。学生在毕业5年左右达到如下目标：

（1）掌握汉语语言学及汉语国际教学的基础理论和基本知识，能熟练进行汉语教学；

（2）具有较强汉语口头表达和书写能力，普通话规范、标准、流利，汉字使用规范，熟悉中华文化及中国国情；

（3）能够使用一种到两种语言进行教学和交流，具有跨文化交际能力；

（4）具有运用语言文字实际工作的能力，更进一步具备语言文化国际推广的开拓意识。

该培养目标适应经济社会发展新需求，为培养服务于区域经济的德、智、体、美、劳、全面发展的社会主义建设者、接班人和应用型人才，注重基础知识的巩固，并顺应时代发展要求，开设了较为前沿的新课程，体现了时代特色，另外，为培养应用型人才，加强了实训和实践课。该培养方案共设置了除包括选修课在内的53门通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程和自主发展课程等课程外，还设置了包括毕业论文在内的9门实习、实验等实践课程。

2. 行政管理专业

（1）培养目标

行政管理本科专业以立德树人为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，能够掌握现代公共管理理论、方法和技术，运用本学科的基础理论、专门知识和专业技能，具备中国特色社会主义理论修养和公共意识、公共精神、公共责任，具有现代服务意识以及创新创业精神和能力，能适应地方经济、社会发展要求，在公共行政、社会行政及企业行政管理领域，在党政

机关、事业单位、社会团体等公共部门，社区管理与服务机构以及工商企业从事管理或服务工作的高层次应用型专业人才。学生在毕业 5 年左右达到如下目标：

具有较高的政治理论水平，较深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想理论，并能够有效地将政治理论融入到实践中；

具有高度的社会责任感和工作责任心，具有良好的社会公德和职业道德，具有积极向上的进取精神和与人合作的团队精神；

熟练应用社会调查方法，熟练进行信息收集、信息处理与分析并能有效解决实际问题；

熟练掌握办公自动化设备，熟练利用电子政务平台或企业信息平台和软件处理各种公文、文件、报表和信息；

熟练公文写作、签收、登记、督办、回复、归档管理等具体工作；

具备良好的心理素质、较强的人际交往能力、人际关系处理能力、组织协调能力和公关应变能力，能够有效解决冲突，有效应对突发或危机事件。

行政管理专业人才同样是当前就业市场急需的普适性人才。行政管理专业主要学习机关行政管理、公文处理、人力资源管理、心理学等方面的专业知识，培养能在政府机关、企事业单位从事行政管理工作的专门人才。

(2) 社会人才需求适应性

随着我国改革开放的深入，庞大的企事业单位对专业行政管理人员需求业在日益增长，尤其对高层次复合型应用型行政管理人才供给上还有很大的缺口，就业前景比较乐观。而且，行政管理专业学员可进入公务员行列，也可进入企业成为高级白领，具有广泛的职业适用性。在近几年的公共管理、行政管理研究生报名数量一直排在前 10 位，近几年公共管理、行政管理考研人数连年增高，屡创新高。

(3) 培养方案的特点

突出以能力为重的应用型人才培养。行政管理专业人才培养的基本要求是依据学校的应用型办学定位，建立在对毕业生就业方向 and 职业岗位考察的基础上，专业毕业生的能力培养要适应于从事基层公共管理、电子政务、涉外行政管理等相关岗位，从岗位工作流程及技术要求出发，归纳出人才培养应具备的业务基础能力、业务核心能力、业务拓展能力等类型能力。同时，对素质要求进行分解和细化，归类为政治素质、身心素质、职业素质和人文素质。在与职业岗位相适应的能力、素质结构分析的基础上，进行专业课程设置及课程体系构建，依据课程组成原理和现有国家课程规范，设计对应课程名称。

学生修完本专业人才培养方案中课程体系安排的所有课程后，就相应具备了适合一定职业岗位的知识结构。因此，本专业人才培养方案将课程体系进行分类，列出知识结构框图，说明知识结构及课程之间的关联性。

模块化的岗位专业能力教学模式。行政管理专业面向基层公共部门、企业和社区，以培养具备适用于基层要求的政治学、行政学、经济学等基础知识和电子政务、行政公文秘书实务等综合技能，能在现代基层公共服务业从事各类实际工作的高级应用型专门人才为培养目标，要求在基层公共管理、电子政务和涉外行政管理等领域突出培养对象的行政事务管理和公共服务能力。为突出培养学生应用能力，教学采用开设专业不同领域及环节方向课程，实践教学体系涵盖理论教学课内实验训练、每学期 1-2 门周的集中性实践教学环节。

建立了完善的实训实验教学体系。设置了独立的社会实践课，所有专业课程也均设置了实践教学环节，并与公务员考试、人力资源职业资格证书考试等相关职业资格考有机结合起来。充分利用校内专业实验室和校外社会实践基地，通过上机操作、情景模拟、案例分析、社会调查、专题讨论、毕业实习等多种形式，充分体现基础扎实、创新能力、注重实务、强化技能的实训教学理念。全部教师均使用多媒体教学，大部分教师为“双师型”教师，具有先进的实训教学理念和丰富的实训教学经验。

3. 知识产权专业

(1) 培养目标

培养适应经济社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，基础牢固、专业面向宽，具有扎实的法学基础理论、知识产权专业知识与实务技能，具有较强的法律服务能力与创新能力，能在律师事务所、专利事务所、商标事务所等从事知识产权诉讼代理、专利代理、商标代理等知识产权事务；能在公、检、法等部门从事知识产权司法审判及其他法律事务；能在知识产权管理和执法部门从事知识产权管理、保护工作的高层次应用型人才。

通过 5 年左右实际工作锻炼和发展，毕业生能够成长并达到以下目标：

预期目标 1（素质修养）：掌握政治理论、英语、计算机、军事、体育等领域的知识和技能，具有较高的政治素质和人文素质、独立思考与判断能力、社会责任感和健全人格。

预期目标 2（沟通能力）：具有较强的语言文字表达能力，能够准确、全面的表达个人的思想和观点，能够与他人进行沟通和交流，具备一定的交往和沟通能力。

预期目标 3（适应能力或管理能力）：适应知识产权学科发展需求，系统掌握法学学科的基本理论与基本知识，扎实掌握知识产权专业理论知识和实践性知识，熟悉我国知识产权法律和相关政策，具有处理知识产权事务、从事知识产权保护、运用和管理的基本能力。

预期目标 4（创新能力）：熟练掌握各类信息收集和处理技术，具有较强的学习能力，了解知识产权发展的前沿和趋势，能够开展基本的科学研究和创新创业活

动，具有较强的创新能力、严谨的逻辑思维能力和批判精神。

（二）教学条件

1. 汉语国际教育专业

汉语国际教育专业建设有速录实验室，法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室。这二个实验室的建设为本科学院新一轮本科教学审核评估提供了条件。未来打算以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、案例教学等创新教学模式，以培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。

速录实验室旨在对学生普及速录知识，培养速录技能，增加就业砝码，提高学生的职业能力。**2022年组织了师生参与文秘技能大赛，汉字大赛，第四届诵写讲大赛，并取得不错的成绩。**这些教育措施对汉语国际教育专业学生创新创业意识的提高和能力的培养起到了关键作用，使得学生创业热情高涨。

2. 行政管理专业

（1）实验教学

前期建设的有速录实验室、行政管理实验室，目前验收完毕的法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室的建设保障了实验教学和科学研究的顺利进行，为本科学院新一轮本科教学审核评估的提供了基础条件。以“公共事务综合实验”、“行政实务综合实验”三个实验项目，以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、沙盘对抗、案例教学等创新教学模式，打造一个“跨专业、多功能、创新教学、数据导向”的综合实验平台，旨在培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。

（2）实验实训

目前实验室开设课程 15 项：电子政务、公务员结构化面试系统、公务员素质测评、公务员考试模拟系统软件、公共关系案例分析、行政管理案例分析系统软件、法学模拟诉讼平台软件、SPSS 与统计分析、物业管理系统、社区绩效评估系统、实验教学中心致力于对实验教学内容、管理体制与机制进行改革，努力提高实验资源效益，不断完善实验室开放工作。

3. 知识产权专业

（1）实验教学

前期建设的有速录实验室、模拟法庭，目前验收完毕的法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室的建设保障了实验教学和科学研究的顺利进行，为本科学院新一轮本科教学审核评估的提供了基础条件。实验目的是对法律专业学生进行专业技能提升；内容是运用人文政法学院法律事务模拟仿真实验室的模拟法庭诉讼软件，通过案情分析、角色划分、法律文书准备、预演、正式开庭等环节模拟庭审过程，

培养学生法律学习的积极性与创造性、提高法庭审判技能；要求师生遵守学校开放实验项目要求，完成线上和线下的实验文书和报告。

(2) 实验实训

目前实验室开设课程 15 项：电子政务、公务员结构化面试系统、公务员素质测评、公务员考试模拟系统软件、公共关系案例分析、行政管理案例分析系统软件、法学模拟诉讼平台软件、SPSS 与统计分析、物业管理系统、社区绩效评估系统、实验教学中心致力于对实验教学内容、管理体制与机制进行改革，努力提高实验资源效益，不断完善实验室开放工作。

(三) 开设课程门数及选修课、实验课开设情况

2021-2022 学年学院开设本科课程总门数共计 317 门次，实践教学学分占总学分的比例为 32.65%，选修课学分占总学分的比例为 15%。

1. 汉语国际教育专业

中文系于 2019 年开设汉语国际教育专业，开始招收本科生。至 2022 年，本专业拥有一支教学效果优秀的师资队伍，有专职教师 16 人，其中高级职称 4 人；拥有文秘实训室校外的不少实习基地。为培养应用型人才，加强了实训和实践课。培养方案共设置了除包括选修课在内的 53 门通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程和自主发展课程等课程外，还设置了包括毕业论文在内的 9 门实习、实验等实践课程。

2. 行政管理专业

根据 2019 年版的行政管理专业培养方案，行政管理专业 2021-2022 年度的开设课程的总学分为 84 学分，其中，实践教学学分 9 学分，占本专业总学分的 52.5%。实验教学中心目前可开设的实验项目 15 个。本学年所开基础课及专业基础课实验项目开出率都为 100%，专业课实验项目开出率 100%。在 2021 年人文政法学院举办了速录实训，其中文秘 1931 和行政管理 1941 两个班的学生参与了实训，这有利地活跃了校园文化，普及了速录知识，培养了速录技能，增加了就业砝码，更加有效地激励了大家。速录实验室投入使用，经过培训提高了行政管理专业学生的职业能力。

3. 知识产权专业

法学系于 2020 年年开设知识产权本科专业，开始招收本科生。至 2021 年，本专业拥有一支教学效果优秀的师资队伍，有专兼职教师 18 人，其中高级职称 8 人；校内有专业的模拟法庭供学生实训、有奥派法学模拟诉讼平台，校外的公证处、律

所、企业、法院等不少实习基地。为培养应用型人才，加强了实训和实践课。培养方案共设置了除包括选修课在内的 59 门通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程和自主发展课程等课程外，还设置了包括毕业论文在内的 11 门实习、实验等实践课程。

（四）课程教学规模

目前实验室开设课程 15 项：电子政务（包含 7 小项，每项 2 课时，每次实验容纳 60 人）；公务员结构化面试系统（公务员面试训练，可以根据需要安排 2-6 学时，每次实验容纳 60 人）；公务员素质测评（多种测评方法对初入公务员的心理特征、行政职业能力倾向、综合能力及通用能力进行测评，可安排 1-2 学时，每次实验容纳 60 人）；公务员考试模拟系统软件（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；公共关系案例分析（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；行政管理案例分析系统软件（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；法学模拟诉讼平台软件（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；SPSS 与统计分析（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；物业管理系统（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；社区绩效评估系统（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）。实验教学中心致力于对实验教学内容、管理体制与机制进行改革，努力提高实验资源效益，不断完善实验室开放工作。

同时，按照行政管理专业人才培养计划，扎实做好专业实习工作。通过专业实习实践课，训练学生对课程技术技能的运用能力，根据 2021-2022 年的教学执行计划统计，具体见下表：

表 11 2020-2021 学年本科专业实习课程实施情况

| 时间 | 实习年级 | 实习班数 | 实习课程数 | 实习人数 | 实习学分 |
|----------------|-----------|------|-------|------|------|
| 2021-2022 第一学期 | 2019、2020 | 3 | 3 门 | 120 | 6 |
| 2021-2022 第二学期 | 2019、2020 | 3 | 3 门 | 120 | 6 |

（五）实践教学及实习实训基地

1. 实践教学

我院目前拥有速录实验室、行政管理实验室，法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室等三个实验室，保障了实验教学和科学研究的顺利进行，为本科学院新一轮本科教学审核评估的提供了基础提供了条件。以“速录”、“法律事务综合实验”、“公共管理综合实验”三个实验项目，以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、沙盘对抗、案例教学等创新教学模式，打造一个“跨专业、多功能、创新教学、数据导向”的综合实验平台，旨在培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。

2. 实习实训基地

我院先后与 27 家公司共建了培训基地，实现了资源共享。

表 12 部分实习基地及可接纳学生人数一览表

| 序号 | 实习基地名称 | 每次可接纳学生数(个) | 2021年下半年接纳学生总数(人) | 备注 |
|----|----------------|-------------|-------------------|----|
| 1 | 郑州量子伟业信息技术有限公司 | 80 | 42 | |
| 2 | 北京互连众信科技有限公司 | 80 | 27 | |
| 3 | 郑州华强文化科技有限公司 | 30 | 0 | |
| 4 | 策方文化传媒有限公司 | 20 | 0 | |
| 5 | 华拓金服数码科技公司 | 20 | 0 | |
| 6 | 正弘物业 | 20 | 0 | |
| 7 | 同心圆教育集团 | 20 | 16 | |
| 8 | 郑州法慧智生法律咨询有限公司 | 20 | 0 | |
| 9 | 郑州新田美爵酒店 | 20 | 0 | |
| 10 | 河南文丰律师事务所 | 20 | 0 | |
| 11 | 颐林速录有限公司 | 20 | 5 | 新增 |
| 12 | 端阳名师教育有限公司 | 20 | 8 | 新增 |

(六) 毕业论文情况

2021-2022 学年，人文政法学院制定各项奖罚制度，加强指导教师队伍建设，提高了工作效率，高质量的完成本科毕业论文工作。2022 届毕业生在社会调查社会实践中完成的课题比例达到 94.4%。2022 届毕业设计指导教师 17 人，平均每位教师指导 5.29 名学生。

为确保论文质量，学院对 2022 届毕业论文进行了中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间有明确要求。克服疫情不利影响，采用腾讯会议形式网上答辩，细化答辩流程，制定应急预案，严把答辩关。共评选出校级优秀论文 1 篇。

(七) 立德树人落实机制

1. 汉语国际教育专业

为大力弘扬新时期人民教师教书育人、爱生敬业、为人师表的优良传统，增强教师的使命感、责任感和荣誉感，激励先进鞭策后进，进一步加强教师的职业道德建设，推进校风、学风、考风、教风建设。多年来，中文系坚持立德树人，自觉遵守《高等学校教师职业道德规范》，积极参与河南省教育厅及河南工程学院组织的各类师德培训、师德演讲比赛等系列活动。

中文系实行督导听课，老师之间相互听课，学生评教等工作，加强督导与被听课教师的沟通交流，切实把出现的问题回馈到教师个人，真正达到督导听课的效果。

加强教师与学生的课上课下交流，及时根据学生的状况改进教学方法。学习新的教学方式和方法，把现代教学理念和教学手段用于改善教学效果。

为加快双师型教师队伍建设，促进教师的发展与综合素质提高，更好地提升教育教学质量，响应河南工程学院双师型教师培养的号召，中文系在完成教学任务的同时，每年都会派老师参加相关的教学研讨会。这些都为本系的教育教学工作提供了强有力的保障。

2. 行政管理专业

行政管理本科专业以立德树人为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，能够掌握现代公共管理理论、方法和技术，运用本学科的基础理论、专门知识和专业技能，具备中国特色社会主义理论修养和公共意识、公共精神、公共责任，具有现代服务意识以及创新创业精神和能力，能适应地方经济、社会发展要求。

为此目标，公共管理系注重学生公共理念与公共精神的培养力度，站稳政治立场，加强课程思政教育的强度，深刻领会社会主义核心价值观在专业教学中的重要作用。行政管理的专业教学注重辩证分析与慎重借鉴西方行政理论的先进性，同时深入中国的公共管理领域的理论发展与实践，结合中国行政特色和公共治理理念，发扬中国自身的优秀政治与行政文化，在教学中引导学生着重关注中国在世界发起站的行政管理成果的价值，让学生树立公共行政的中国治国理念，提高学生践行中国治理能力现代化和治理能力的实际理论水平和实践技能。

在教学中，意识积极组织公共管理系老师研讨基于中国语境下的公共行政的理念、理论与实践的先进性、影响力和对世界的借鉴意义，不断丰富专业案例的积累与案例教学的创新，引领学生深入中国的公共行政实践，锻炼和塑造有中国情怀的社会主义公共管理人才。

在专业发展的计划实施中，依据应用型人才培养的总目标要求，积极引进和培养应用双师型教师，通过企业、事业机构进行锻炼提高老师的实践教学能力与水平，通过参加实践教学、深入把握学生的实践能力培养的规律，提升专业课老师的实践课技能。当然，积极鼓励专业老师建起加强与企业、社会机构的项目合作，提升专业课老师参与横向课题项目的的能力。

（八）学风建设

为进一步培育潜心向学、刻苦求知的学习氛围，形成良好的育人环境，经研究，决定开展学风建设强化年活动。为做好学风建设强化年各项工作，根据《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》(教技〔2011〕1号)，结合我校实际，制订《河南工程学院“学风建设强化年活动”实施方案》学〔2019〕005号。

实施学风建设强化年活动，坚持目标导向、问题导向、效果导向，大力推动学生课堂行为规范，进一步规范学生课堂行为，提高听课质量和学习效率，将学风建设向课堂内延伸，向自修室、宿舍拓展，培育学生勤奋刻苦、自律高效的学习态度，直面挑战、追求卓越的学习意志和善于思考、勇于探寻的创新精神，引导学生养成良好习惯，提升专业技能。探索学风建设新途径新方法，完善学风建设相关制度，推动内涵建设，形成学风建设长效机制。

围绕着上述目标任务，学院分别开展了新生入学教育活动、学生干部队伍建设及培训工作、班级心理委员培训工作、校规校纪知识竞赛活动、2020年度学风建设先进集体及个人的评选活动、文明宿舍评比活动等，实行值班人员进宿舍制度，学院设立领导小组，院党委书记、院长任组长，所有值班老师为组员，值班人员在值班当日进宿舍，以集体和个别谈心谈话的形式，了解学生思想、学习和生活状况，及时发现问题苗头，化解矛盾隐患，有针对性地开展教育、引导和管理工作。该项制度实施以来，教师进宿舍总人次近百人次，成功化解、避免突发事件6起。

（九）创新创业教育

1. 汉语国际教育

（1）在课程体系中融入对应的创新创业教育课程。针对大学生创新创业教育，公共挂历教研室逐步将创新创业课程融入到培养方案中，充分利用校内外的优秀教学资源，与企业深度合作，把专业学生创新创业活动和学校人才培养方案的项目课程体系有机结合，真正让学生在创新创业中发掘潜力。

（2）人文政法学院和中文系开展创新创业教育的具体措施有：

一是结合职业发展教育，组织开展大学生职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛、挑战杯竞赛、学科竞赛、专业技能大赛等相关活动，为学生增强职业认知，展示职业技能提供平台。

二是结合创新创业教育，组织开展创业计划大赛、商业模拟游戏、模拟谈判等活动，为学生增强创业意识，展示创业才干提供平台。鼓励学生深入社会，广泛开展各种创新创业类实践活动，如：大学生创业调研、创业校友访谈、创业团队孵化等。同时鼓励学生将创业实习、实践与课程实习、专业实习结合起来，推动大学生创新创业实践。

三是结合暑期社会实践活动，积极为学生参加各类技能培训、职业资格培训、课题研究、专业实习、海外游学等提供便利，为学生个性化发展搭建平台。

四是结合主题班会活动，在对学生进行演讲能力测试的基础上，通过组织开展演讲赛、辩论赛、思辨会等活动，为增强学生表达交流能力搭建平台。

五是结合读书活动和综合写作测试，通过组织开展读书心得交流会、专项征文比赛、案例分析大赛等方式，为提高学生写作能力和分析问题解决问题的能力搭建

平台。

六是组织创新创业教育讲座，普及创业知识，保证每学期至少一次。人文学院创客空间开辟了各种形式的“励志创业”栏目，举办“创业论坛”，定期宣传国内外创业成功的案例，交流成功的经验，影响和带动一批有创业意向的大学生通过自主创业走向成功之路。

2. 行政管理

(1) 建立创新创业教育对应的课程体系，完善人才培养方案。针对大学生创新创业教育，公共挂历教研室逐步将创新创业课程融入到培养方案中，要充分利用校内外的优秀教学资源，与企业深度合作，把专业学生创新创业活动和学校人才培养方案的项目课程体系有机结合，真正让学生在创新创业中发掘潜力。

(2) 为加强学生创新创业管理，我院成立“大学生双创训练实践中心”，李威院长担任主任，学院的创业导师共同指导，并在学生会实践部具体负责实施。同时，我院自主开设一些创新创业教育课程，以及各种形式的创业意识培训。创业导师团的老师担任任课老师，主要采用自编讲义、特定的案例分析等形式授课，并且在大一、大二期间全覆盖或完成创新创业教育课程，为以后开展相关活动和实习就业打下基础。为贯彻落实学校创新创业的“双创工作”要求，人文政法学院近三年已连续举办了十二期创业培训和讲座，2020-2021 学年连续举办了两期创业培训和讲座，分别是《“互联网+”大学生创新创业大赛专题讲座》、《人文社会科学学院第 11 期创业意识（GYB）培训》。通过创业实践，今年我院有 46 项创业项目参加了 2020 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛。

六、质量保障体系

我院响应河南工程学院培养应用型人才的目标，坚持以人才培养为根本任务，把牢固确立人才培养的重心地位作为我院的核心任务，坚持内涵式发展，持续深化本科人才培养改革，完善本科教学质量保障，提高人才培养质量，始终把培养质量贯彻到教学改革中。近年来，我院在实践中严格执行学校人才培养的相关规定，不断修订、修改和完善包括课程设置、课堂教学、实践教学、教材选用、试卷命题、考试监考、试卷批阅、成绩评定、毕业论文、课程建设考评、教学质量检查评价等一系列的监控制度，基本覆盖了主要教学环节，初步建立了较为系统的自我评估体系。

（一）学院人才培养中心地位落实情况

作为应用型工科院校中的文科学院，我院贯彻学校以“立德树人”和培养应用型人才的目标和宗旨，同时结合自己的学科特点，主动适应经济社会发展对人才的

新需求，以人才培养为中心，不断改进和探索人才培养模式，引导我院教师进一步更新教育教学理念，增强质量意识，规范教学秩序，改进教学内容、方法和手段。

我院不断探索与构建适合文科专业特点和特殊性要求的教学质量保障与监控体系，加强实践教学，改革和完善实践教学考核方式，建立全方位过程监控体系。《人文社会科学学院教学质量监控体系及运行条例》中明确指出，学院工作要树立以学生为本的教育思想，做到教书育人，管理育人，服务育人；要树立科学的质量观和发展观，培养学生成长、成才；坚持正确的办学方向，维护意识形态安全和学校和谐稳定的局面，遵守课堂政治纪律，净化课堂环境，使课堂成为弘扬主旋律、激发正能量的坚强阵地。我院制定的各项制度体系，不仅对教师的教学质量进行评估，帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教学水平和质量，也对我院等教学单位的教学管理工作进行评估和指导，推进教学管理质量和水平不断提高，更重要的是对学生的学习和效果进行评估，促进学生增强学习自觉性，完善学生学习的监控机制。

为促进教学质量的提高，我院以教研室为单位，多次组织教师开展听课、助课活动。鼓励富有经验的优秀教师示范授课，并给予新教师更多的指导和帮助，在持续的切磋和交流中，使教案更符合学生特点，课堂更为规范。加大教师教学的奖励力度，鼓励各教研室教师积极参加精品课程的制作与讲授，积极参与讲课比赛中，从而很好地激发了教师的积极性。同时我院始终要求教授、副教授为本科生上课，从而把科研和教学紧密结合，在教学相长中，促进青年教师以高涨的热情和不断提高的教学水平投入到人才培养工作中。在精品课程的建设方面，我院注重理论教学与实践教学并重，高度重视实践性教学环节，通过实践培养和提高学生的创新能力。要求精品课程主讲教师亲自主持和设计实践教学，大力改革实践教学形式和内容，鼓励开设综合性、创新性实验和研究型课程，鼓励学生参加科研创作活动。同时，我院也注重使用先进的教学方法和手段。融入现代信息技术等手段，改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理。将精品课程多媒体教案、思考练习、参考资料、自测题、辅导答疑及不少于 45 分钟的教学录像，均投放在线上，学生网上自学。

通过一系列活动和措施的推进，有效实现了学院在专业培养方案、教学内容、教学方法、实践教学等方面深化改革，强化学生创新精神、实践能力和岗位适应能力的培养，不断提升专业教育质量，促进专业可持续发展与人才培养中心地位的落实。

（二）院领导班子研究本科教学工作情况

我院领导班子始终强调，学院是学校教育教学基层单位，是实施人才培养的教育实体，其工作状态和质量，直接关系到教学质量和人才培养质量。教学工作是学

院的中心工作，在不断提高的教学工作中，才能促进学院不断扩大办学自主权，加强学院内部自我约束、不断提高教育教学质量、增强自我发展能力。

我院成立教学指导委员会，以院长徐金超教授担任主任，书记张莉、副书记朱德富、副院长陈俊豪担任副主任，各教研室主任等担任委员，委员会各委员每学期要深入教学第一线，针对专门教学问题进行调查研究，由主任根据工作需要定期或不定期召开全体成员会议，对长期教学发展规划、专业设置、人才培养方案、教学基本建设与教学管理的重要制度进行讨论和商议，对课程建设、教材建设、实验室建设及实习基地建设等教学基本建设工作进行研究和审议，对师资队伍建设和提出意见和建议，指导我院各专业开展教学改革，以及教学质量保障与监控工作，评价各专业教学工作，评定院级教改项目、教学成果、精品课程、优秀教材、教学荣誉称号、教学优秀奖、教学成果奖项等，并向校学术委员会推荐各类优秀教学奖及教学成果。委员会每学期都会到有关教研室和班级直接听取师生意见，取得准确的信息反馈，以对学生和教学工作提出切合实际的整改措施和意见。

（三）教学质量保障体系建设

2021-2022年，围绕人才培养的核心任务，我院从课程设置、教学过程、课堂考核、实践教学、实践教学、毕业设计、就业质量等多方位进一步推进内部质量保障体系建设，着力使教学质量保障体系建设覆盖学生发展的全过程，探索专业、课程等质量关键控制点标准建设，进行课堂教学多元评价。

作为学生获取知识的首要渠道，课堂是教学环节的主战场，是教学质量保障的主要对象。课程设置上，我院继续完善了《授课计划》编写、教学课件制作、教学大纲制作、教案制作、教材选用、课程建设、精品课程建设、优质课程、精品课程推选、课程建设考评等相关制度。教学过程方面，我院进一步落实了教师课堂教学规范、教学工作规范、教学工作督导实施方案、课堂教学技能竞赛规程、教学名师推选制度、教学新秀推选制度、教师教学质量考评、听课制度及评价、调停课管理制度、教学事故的认定及处理办法、教师业务档案管理规范。课堂考核方面，我院细化了考试命题、试卷管理、考试监考、试卷批改、平时成绩评分等具体规范。

实践教学是提高学生实践能力和创新能力的重要环节。为推进实验教学改革，加强学生实践能力和创新能力的培养，促进优质资源整合和共享，提升办学水平和教育教学质量，为培养大批高素质创新性人才创造良好条件，我院从实验教学中心建设、实验中心主任岗位职责、实践教学管理、实践教学质量标准等多方面对实践教学进行了科学化、规范化管理，保证了实践教学的贯彻执行。

毕业设计是培养学生综合运用知识能力及科学研究能力的必要措施。我院在毕业论文质量标准、优秀论文评比、优秀本科生导师评选及奖励办法等方面作出了详细规定。此外，我院完善了“学生考研辅导与管理办法”，为学生进一步深造学习

提供更为有效的指导和支持，大大提高了考研率，推动了我院的学风建设。

就业质量调查是检验教学质量的重要途径。我院进一步落实了“毕业生质量跟踪调查制度”，以帮助学院反思人才培养方案，不断改善内部质量保障体系，提高人才培养质量。

（五）日常监控及运行

我院持续加强教学质量的保障体系，全方位监控本科教学的日常运行情况。建立以院长为组长，以院领导、教研室主任和正教授职称人员为成员的教学督导组，对全院教学的各个环节进行教学检查及督导。督导组于 2021-2022 年第一学期初制定教学督导计划，期中督导组进行督导交流、研讨，期末对教学督导工作进行了全面总结。

一年来，督导组继续深入教学第一线，了解老师和学生上课情况，组织实施每周一次日常随机教学检查。党政领导、教学秘书听课不少于 5 次，分管教学的领导听课不少于 6 次，在检查过程中，重点了解师生对教学及与教学有关问题的意见和要求，及时召开院党政领导会议协商讨论，提出相应措施。督导期间随机深入教室、教研室进行检查性听课或教学查岗，了解学生出勤、教师备课、见习带教和课堂教学情况。就教学改革与发展中的热点、难点问题进行专题调研，提出意见和建议。

我院有计划分阶段地对教师教学质量进行检查评价，主要采取教师同行评议和学生评教相结合的办法。学生评价以教务处学生网上评教结果为依据，教师评价以《河南工程学院听课记录及评价表》为依据，将二者结合进行综合评价。针对教师教学质量检查评价结果，对每个被评价者写出评价小结，提出整改意见。对 60 分以下者，限期一学期进行待岗提高。待岗提高后，经本人申请，系考核合格后可继续上岗。

同时，我院也定期展开教师评学活动。任课教师主要从学风、纪律、学习过程、学习效果等方面对授课班级学生学习状况进行总体评价。由此，得以更好地了解学生学习状况，强化教学互动，健全教学信息反馈系统，促进学风建设，提高教学质量。

（六）规范教学行为情况

2021-2022 年进一步规范和落实了教师的教学行为，从课前的备课，到上课的自我介绍、课程介绍、纪律要求，从教师的言谈举止和对学生的严格要求，到学生出勤情况的检查和汇报，从教学内容逻辑性、科学性和系统性，到教学方式的多样性、创新性，学院均作出了详细、具体、可行的规定，并通过督导和评教得以一一落实。同时，对于出现的问题，学院及时对教师进行教育，并督促教师立即整改。通过对

教师教学行为的自查自评，任课教师整体的思想认识有了很大提高，工作作风也得到明显转变。作为一项长期需要贯彻执行的任务，我们认识到这项工作的重要性、长期性和艰巨性，我院全体教师将会以更加认真的工作态度，更加饱满的热情投身到对学生的教学工作中。

七、学生学习效果

（一）学风建设

近年来，我院为加强对学生的教育管理，提高学生的学习效果，促进班风、学风建设，有针对性地采取了多项措施。

我院注重将学生综合素质的提高融入学风建设。我院于 2021 年 9 月份开始持续推进全校范围内的选拔工作，最终在 10 月 27 日举行河南工程学院汉字大赛决赛，大力推广和规范使用国家通用语言文字，提高学生汉字书写能力和语言文字应用能力，加强中华优秀传统文化教育，进一步增强民族自豪感和文化自信，参赛人数多打 1000 余人。此次汉字大赛为参赛学生提供了交流和学习的平台，让学生充分认识到汉字文化的博大精深，以及传统汉字文化的巨大责任。学生们也均表示，经过本次大赛的洗礼，明白了学好汉字的重要性，明确了养成良好的汉字认读和书写习惯的重要性，日后更要从自身做起，为汉字的传承和发展贡献力量。我院围绕提高教学质量这一核心，以全面推进素质教育为重心，通过奖学金等形式，鼓励学生从事人文和科技活动的奖励力度，提高学生的自学能力和创新意识。

（二）学生学习满意度

学院根据《河南工程学院学生对学校教学工作及教学效果满意度调查表》，从“对自己所学专业满意度”、“教学计划安排和课程设置满意度”等 23 个方面全面了解学生的学习满意程度，期中教学检查期间以院为单位将调查表向学生发放并回收，确保客观准确地统计学生的学习满意度。

2020-2021 学年，我院通过线上和线下两种方式，对行政管理（本）、汉语国际教育 2 个本科专业，共计 438 名学生进行了我院学生的学习满意度调查，有效调查覆盖率达 100%，学生对教学工作及教学效果等的综合满意度为 93.17%。

（三）应届本科生毕业情况及学位授予情况

2022 届应届本科毕业生 91 名，截止 2021 年 7 月，共有 90 名行政管理本科应届毕业学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为 98.90%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，共有 89 名行政管理本科应届毕业学生满足学位授予

资格，应届本科生学位授予率为 97.80%。

（四）攻读研究生情况

截止 2022 年 6 月 27 日，我院共有 8 名同学被研究生院校录取。其中 4 名同学被“双一流”院校录取。

在我院 2022 届毕业生中，具备考研资质的同学共有 91 人，录取率为 8.79%。面对同学们高涨的考研热情，学院领导班子高度重视，综合分析报考专业、深入研究指导方案，最终确定实施“双导师制”。根据学生报考专业，结合教师研究领域，对号入座，确保每位同学都能得到老师的对口帮助。确保考研指导老师和毕业论文指导老师一致，做到学位论文撰写、开题答辩时间与考试复试时间不冲突。

（五）就业情况

面对复杂严峻的毕业生就业形势，我院非常重视毕业生的就业工作，理清就业指导工作思路，思想认识高度统一。

首先，我院把握政策方向，分析就业形势，以加大本科毕业生就业宣传和教育为先导，以加强本科毕业生就业指导，以扩大本科毕业生就业途径和渠道为保障，以提高毕业生就业率为杠杆，加强组织领导，促进工作规范，努力实现优化人才培养模式。另外，我院重视校园招聘市场建设，加强线上服务联动，同时加大与中小企业合作力度，并且强化对毕业生的就业指导服务，组织举办大学生职业生涯规划比赛等，提高人才培养质量来确保本科毕业生就业工作上新水平、跨新台阶的目标。

截止到 2022 年 12 月 7 日，我院 2022 届 91 名本科毕业生（含 1 名结业生），其中 90 名毕业生总体就业人数为 73 人，就业率为 81.11%。

（六）社会用人单位对毕业生评价

“调查问卷”是以问题形式系统地记载调查内容的一种印件。在 2022 届毕业生毕业前，我院组织初次就业的毕业生向其工作单位发放“毕业生质量跟踪调查问卷”进行跟踪调查，主要包括专业水平、工作态度、团队协作能力、组织管理能力、沟通能力、敬业精神等方面。通过此次调查，毕业生用人单位普遍反映，我们培养的学生综合素质高，业务能力过硬，踏实上进，勤奋好学，实践操作能力、团队协作能力及学习能力相对较强。通过调查问卷的数据统计，98%的用人对位对学院的毕业生都是满意的。

“就业率”是反映学校组织管理、教育教学等各方面办学工作的一项重要指标，也是评价高校的重要指标。社会对就业率的强势关注会促进我院更加重视毕业生的就业工作，并按照社会需求调整专业结构。

八、特色发展

（一）学科建设方向多元化

我院三大学科（法学、中文、公共管理）虽然有一定的交叉，但是也存在相当大的跨度，不同学科有不同的发展模式，不同专业有各自的建设方向，学院内部的学科联合困难较大、障碍较多。为保证三大学科外联发展、协同进步，学院针对学科的差异性计划设施学科组，注重外联校内其他学院或其他高校，初步计划用学科建设方向的多元性，来弥补本学院学科建设的短板。

1. MPA 学科组建设

MPA 硕士专业招收学生要求学生要有一定的实践经验;教学强调案例教学,实务教学,注重学以致用;学位论文以高层次的调研报告,案例分析报告、项目规划、公共管理问题对策研究等为主要形式。总之,是侧重实际公共管理能力的培养与训练。共管理硕士(MPA)培养目标是政府部门及非政府公共管理机构的高层次、应用型专业管理人才。其“学科基础”是公共管理学、公共行政学和公共政策学,其核心课程包括社会主义建设的理论与实践、第一外国语、公共管理、公共政策分析、政治学、公共经济学、行政法、定量分析方法、信息技术及应用、专业方向必修课等,这与我院公共管理系的学科相契合。

2. 汉语国际教育学科组建设

我院自 1999 年开始招收与“汉语国际教育”相关的“文秘”、“涉外文秘”和“涉外事务管理”专业普通专科生,2021 年开始招收汉语国际教育本科生。在 22 年的人才培养过程中,我院积累了丰富的办学经验,形成了富有特色的办学模式。在课程设置方面,坚持以市场为导向,开设了应用型课程;在教学环节,注重能力和技能的培养,同时注重实训、实习等实践教学环节,并开设了一系列重在提高学生文化素养的特色课程。同时,我院与河南工程学院外语学院合作,可将我院汉语言文学的教授与外语学院对学生外语能力的培养相融合,非常容易实现学科的优势互补,形成合力,共同把“汉语国际教育”这个专业办好、办扎实。有利于打破学科专业间的壁垒,集合汉语言文学、外国语言文学和教育学的三大学科交叉集群,大力培养应用型、复合型专业人才。

（二）教学与社会效应契合的校企合作

2021 年以来,我院围绕“示范校”建设工作,以“五个一”行动为中心,兢兢业业,扬长避短,积极开展工作。以中文速录职业技能实训项目建设为推手,针对充分就业目标,加强行政管理、法律事务、文秘等专业的职业技能训练,实现我院学生高素质、高技能应用型人才的培养目标。

1. 校企共同参与学院人才教育全过程

为改变“机构实习”形式主义现象，给学生提供实际技能层面的实习机会。我院不等不靠，开展 19 级行政管理本科“速录实习”项目，通过组建校企实习实训项目，依托企业优势项目、师资优势，利用学校资源设备、教育管理等优势，与河南颐林速录有限公司合作开发实习实训项目，实施封闭式速录培训。我院同河南颐林速录有限公司签署相关合作协议，共同培养技术技能型人才，双方的合作为培训质量提供了有力的保障，更为培训目标的完成打下了坚实的基础。公司以冠名班的形式为同学提供一条龙服务。在对同学已有的培训中，每个培训周期，历时 2 周时间，效果突出，提升明显，参加培训 62 名同学都达到了预计的速录培训目标，为以后考取职业资格证和走向社会打下了良好基础。

2. 企业与学院进行深度校企合作

我院借助企业深度的校企合作首先体现在“借助企业资源，广开办学渠道”。一方面，企业与学院根据人力资源市场需求状况，共同开发课程和培训学生。在校各部门的关怀指导下，我院始终坚持“以服务为宗旨，扩大就业为导向”的办学方针，实施“灵活开放办学，校企合作办学，多种形式办学”的方案。校企合作是新形势下学校发展进步的内在要求和实现双赢的战略举措，既是当务之急，又是长远大计。

校企合作是技能人才培养制度的创新，它是重技能训练、重培养质量，理论与实践相结合的培养模式的继承和创新。实践证明，校企合作培养出来的学生既有扎实的文化专业知识基础，又有与岗位能力要求相对接的专业技能。校企合作是学院发展的需要，学院和企业可以通过合作实现优势互补，资源共享。合作将为实习实训实验质量、学生稳步就业提供有力保障，更为实习实训实验目标的完成、以及就业率的提高打下坚实基础。冠名班的合作，将会实现学校、企业、社会和学生四方共同参与的良好氛围，推动实践教育的发展。

学院和企业通过合作实现优势互补，资源共享。双方合作将为实习实训实验质量、学生稳步就业提供有力保障，更为实习实训实验目标的完成、以及就业率的提高打下坚实基础。

（三）稳步推进的学科竞赛

与河南省汉字大赛是由河南省教育厅主办，旨在贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，大力推广和规范使用国家通用语言文字，提高学生汉字书写能力和语言文字应用能力，加强中华优秀传统文化教育，进一步增强民族自豪感和文化自信心。

因疫情原因，汉字大赛延期举行，人文政法学院仍然坚持做好大赛准备，积极

推进我校汉字大赛的选拔准备工作。我院于 2021 年 9 月份开始持续推进全校范围内的选拔工作，最终在 10 月 27 日举行河南工程学院汉字大赛决赛，此次决赛，我校共有 60 位同学参加。决赛共分为三轮进行，比赛注重选手们对汉字和传统文化的综合了解，要求选手们不仅要具备熟练的汉字识别和书写能力，还要博古通今，对中华传统文学、医学、人名等有深刻了解。比赛中，参赛人员上演了一场场精彩绝伦的对决，现场气氛热烈，掌声不断。经过激烈的角逐，会计学院参赛选手杜金山获得一等奖，人文政法学院尤筠耀、人文政法学院李昱萱、计算机学院柳永龙获得二等奖，其余入围第二轮的选手获得三等奖。其中一、二等获奖四位选手将代表全校参加本年度河南省汉字大赛决赛。

（四）致力实验教学改革

学院致力实验教学改革，建立健全与实验有关的规章制度，不断完善开放性实验室制度，努力提高实验资源效益。目前学院共开设了 10 多个开放性实验：雨课堂课件的设计与制作、PPT 美化能力提升训练、速录、和电子政务理论与实务、硬笔书法、法律文书写作等。

法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室的建设可以保障实验教学和科学研究的顺利进行，是做好本学院新一轮本科教学审核评估的有益补充和关键所在，可以为专家进校评估提供重要的支撑数据。按照学校自设的质量目标和质量标准，法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室的建设能有效保障我院本科教学达到教育部审核评估的要求。依托学校“三步走战略”，依据“人文社科学院发展规划”，以培养社会主义事业建设者和接班人为本，有效整合教学资源，建设以专业应用人才培养为中心，教学、科研、信息化建设和社会服务相结合的综合实验室。以“法律实务综合实验”、“公共事务综合实验”两个实验项目，以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、沙盘对抗、案例教学等创新教学模式，打造一个“跨专业、多功能、创新教学、数据导向”的综合实验平台，旨在培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。突破传统的教育信息化模式，可同时满足多专业、多学科、多数据等沉浸式教学、自主学习、创新学习以及协同教学、虚拟训练、成果转化等一体化多功能综合性应用，能在高校及职业教育领域树立新的旗帜。

（五）重视创新创业实践

我院以“培养创新意识为目标、形成创业文化为特色、科研带动创业为导向、打造创新团队为抓手”为指导原则，积极发挥学院“双创训练实践中心”作用，广泛开展创新创业教育，取得良好效果。我院注重对学生就业的精细化指导和网格化服务，以让每一名学生都有基本称心工作为目标，实现学生从校园到社会生活的平稳过渡。学院成立创新创业团队 1 个。团队中具备国家创业导师资格证的有四位，

其中三位老师是河南省人才交流中心的创业特聘导师，负责在河南省各个高校进行创业意识（GYB）培训。团队目前已举办 11 期创新创业讲座。

1. 加强组织领导，重视学生创新创业实践

为加强学生创新创业管理，我院成立“大学生双创训练实践中心”，我院自主开设一些创新创业教育课程，以及各种形式的创业意识培训。创业导师团的老师担任任课老师，主要采用自编讲义、特定的案例分析等形式授课，并且在大一、大二期间全覆盖或完成创新创业教育课程，为以后开展相关活动和实习就业打下基础。2022 年我院有 60 项创业项目参加了河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛。

2. 建立创新创业教育对应的课程体系，完善人才培养方案

针对大学生创新创业教育，我院正在逐步建立完善的人才培养方案，将创新创业课程融入到培养方案中。为了培养应用型的创新人才，在人才培养方案中增加了创新创业实践学分和综合教育学分。各专业在执行过程中，要充分利用校内外的优秀教学资源，与企业深度合作。今年我院与实习基地河南颐林速录有限公司、同心圆公司等开展合作，商议组建冠名班以及其它项目合作，把学院的创新创业活动和学校人才培养方案的项目课程体系有机结合，真正让学生在人才培养、创新创业中发掘潜力、激发兴趣、提高认识、树立信心、个性发展。

3. 建立双创教师团队，加强对大学生双创实践活动指导

一方面，通过集中培训，使教师了解创业教育、具备创业教育的基本知识。目前，人文政法学院具备国家创业导师资格证的已经有四位老师，分别是张孟东、王沛莹、陈俊豪、李润南，负责在河南省各个高校进行创业意识（GYB）培训。另一方面，人文政法学院在一些实践结合密切的学科中，通过开展“产、学、研”活动，让教师深入企业，体验创业过程，积攒创业案例，丰富创业教学经验。同时学习外部经验，主动吸纳社会优秀青年企业家、青年创业成功人士、政府官员成功的企业家作为兼职教师给学生开设课程，这样既弥补了高校创业教育教师数量的不足，也实现了创业教师个性、能力、学识和经验的互补，优化了师资结构。

九、需要解决的问题及改进措施

（一）毕业生就业率有待进一步提高

由于疫情影响，再加上我院本科毕业生大多要考研、考公务员、考司法资格证、考教师资格证等特殊情况，有的毕业生不愿灵活就业，导致学院的初次就业率不高。面对这种情况，学院领导高度重视，制定了本科生论文指导教师和专科生实习指导教师负责制，分解就业任务，进一步细化就业工作方案、逐一落实，切实做到“一

生一策”“一师一责”“一类一案”；充分掌握并及时向学生发布各类就业信息，及时调整就业工作思路，深入开展就业指导，帮助学生形成正确的择业观。建立毕业生就业工作台账，及时提供岗位信息、求职技巧和心理辅导。

（二）专业建设有待进一步推进

学院确立了“3+2+X”的学科专业建设思路，理顺“三大本科、两大专科”的发展关系。重点完善了“知识产权”本科专业的建设工作，积极探索“知识产权”本科合作办学的新思路；在办好行政管理本科专业的的基础上，论证申办“公共管理专业硕士”的可行性，为将来建设硕士学位点创造条件。切实加强知识产权专业建设，修订完善人才培养方案，促进该专业不断成熟。

教学院长签字：

学院盖章