
HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

**河南工程学院
2019-2020 学年本科教学质量报告**

人文社会科学学院

2020 年 9 月

人文社会科学学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

一、学院概况

(一) 学院（部）基本情况

河南工程学院人文社会科学学院成立于 2008 年 5 月。目前共有行政管理（本）、汉语国际教育（本）、法律事务、文秘、行政管理五个本专科专业。曾经举办过“经济法”、“涉外事务管理”、“社区工作”等应用型专业。目前学院共有在校生 1000 余人。学院下设公共管理系、中文系和法学教研室，拥有校级科研平台能源资源环境法律与政策研究中心和公共管理实验教学中心，模拟法庭和公共管理模拟仿真实验室。经过多年的发展，人文社会科学学院已经初步形成了多学科相互交叉融合的新文科理念下的教学科研管理体系。

(二) 标志性成果

在科学研究层面上，获得教育部人文社科项目高校辅导员专项项目 1 项，获河南省哲学和社会科学规划办公室项目立项 5 项，获河南省科技厅软科学项目立项 1 项。学院获得河南省优秀社科成果奖二等奖 1 项，发表高水平论文 5 篇，其中 CSSCI 收录 1 篇，全国中文核心 4 篇。出版学术著作、教材 7 部。

表 1 2019 年科研成果统计

成果类别	数量	
国家级项目	1 项	共 7 项
省部级项目	6 项	
CSSCI 论文	1 篇	共 5 篇
北大核心论文	4 篇	
专著	7 部	共 7 部

(三) 系（教研室）的设置和发展规划

人文社会科学学院将在培养国家急需的人文社科类专业人才的目标上与学校三步走战略相互配合，力争在示范校建设、硕士点申办和大学建设层面逐步实现文理交叉渗透，以培养具有人文精神、综合素质高的应用型人才为己任，探索现代人文社科学科集群和专业建设的可行性和实现路径。力争用 3-5 年的时间把学院建成适应学校定位要求、应用型人才专业培养特色明显、位居同类院系（部）先进行列的教学二级学院。在办学层次定位上，强调大力发展本科教育，适时开展公共管理硕士、汉语国际教育硕士和法律硕士等专业硕士研究生教育。学科专业定位以公共管理、汉语言文学、法学等人文社会科学多学科相互促进、协同发展为目标，以现代人文社科专业集群建设为重点，以人文社科类课程群建设为基

础，兼容相近学科门类，构建人文素养教育平台。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学院设有行政管理、汉语国际教育这两个本科专业。汉语国际教育专业旨在培养具有系统、扎实的汉语言文学的基本理论知识和技能，具有感悟、辨析和探究汉语语言文学现象的能力，有较强的汉语口头表达和写作能力；熟悉中外文学和文化的基本知识，熟练掌握英语语言文字运用，能够综合运用语言文字进行国际文化交流实践，进行跨文化交际，并从事国内外对外汉语教学和文化交流的应用型专门人才。本专业在读及毕业生能胜任在国内外各类机构从事汉语教学，在各级职能部门、对外机构、宣传和新闻出版及企事业单位从事与语言文化传播交流相关的工作。有三种具体就业渠道：一是可从事留学生培养、对外汉教师资、对外汉教志愿者等职业和师资服务；二是可为党政、团工、宣传、出版及互联网的全领域工作岗位提供语言定制服务；三是可为企事业单位提供公务、文案、会议、组织等应用语言文字服务。

行政管理专业致力于培养具备公共精神、公共责任，具有现代服务意识以及创新创业素养和能力，能迅速适应地方经济、社会发展要求，掌握现代公共管理理论、方法和能力，能运用本学科的基础理论、专业知识和专业技能从事全方位公共管理服务的应用型人才。行政管理专业培养的优秀毕业生可以胜任公共行政、社会行政及企业行政管理领域各级各类工作岗位，包括：在党政机关、事业单位、国有企业、社会团体等公共部门从事政策研究、管理规划、宣传策划、机关管理、人事管理、公文管理等工作岗位；在工商企业等私人部门从事内部行政事务管理、人力资源管理、公关与营销策划等工作岗位。本专业人才培养鼓励职业技能支撑下的自主创新创业。

（二）本科专业设置情况

学院设有行政管理、汉语国际教育这两个本科专业。

1. 行政管理专业

行政管理本科专业是公共管理一级学科下的二级学科专业。本专业以培养应用技术型人才为定位，以立德树人为根本任务，以能力本位、应用为重、产教融合、就业导向、分类培养为指导原则，结合河南省“三区一群”国家战略带动下的地方经济、社会发展的人才需求和河南工程学院行业特色，以校企实习基地、行政管理实验室、速录室等为技能训练平台，培养学生具有服务基层公共行政、企业行政、社区行政管理的能力。

2. 汉语国际教育专业

汉语国际教育是我院的核心本科专业，是一个具有“双语”、“双文化”特点的新兴复合型专业。汉语国际教育专业培养对象既要精通汉语和汉文化，还要熟练掌握一门外语，了解东、西方文化；使该专业培养对象成为既能适应于对外交流又能投身于对外汉语教学的具有良好理论知识储备和实践能力的汉语国际教育优秀人才。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学院全日制在校生总数 986，其中本科生人数为 441 人，含专升本人数 168。专科生人数为 545，本科生人数占全日制在校生总数的 45%。

表2 2019-2020 学年本科学生数按学科门类统计表

学科门类	在校生数（人）	占本科生学生数比例（%）
行政管理	402	91.16%
汉语国际教育	39	8.84%

（四）本科生生源质量情况

2020 年，学校计划招本科生 4690 人，实际录取考生 4690 人，实际报到 4607 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.23%，在全国 27 个省份录取最低分均高于所在省二本录取控制线。招收本省学生 3680 人，在河南省内普通本科第一志愿率达到 61.60%。学校文史类录取平均分数有吉林、四川、宁夏 3 个省份超出省控线 20 分以上。理工类录取平均分数有内蒙古、江西、湖北、广西、宁夏 5 个省份超出省控线 20 分以上。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况、生师比

学院在职教师总数 44 人，其中双师型教师数 20 人。教授总数为 3 人，占在职教师总数的 6.81%；副教授总数为 14 人，占在职教师总数的 31.82%；具有硕士学位及以上的教师总数为 37 人，占比 84.09%，其中，具有博士学位教师总数 15 人，占比 33.33%；45 周岁以下青年教师总数为 30 人，占在职教师总数的 68.18%；行政管理专业的专任教师为 18 人，本科生数为 304，生师比为 25.1:1；汉语国际教育专业的专任教师数为 15 人，本科生数为 39 人，生师比为 3:1。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		44	100	0	0
职称	正高级	2	4.55	0	0
	副高级	14	31.82	0	0
	中级	24	54.55	0	0
	初级	4	9.09	0	0
最高学位	博士	15	34.09	0	0
	硕士	22	50	0	0
	学士	7	15.91	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄	35 岁及以下	8	18.18	0	0
	36-45 岁	22	50	0	0
	46-55 岁	12	27.27	0	0
	56 岁及以上	2	4.55	0	0

表 4 分专业生师比

专业	本科生人数	教师人数	生师比
行政管理	402	16	25.1:1
汉语国际教育	39	13	3:1

（二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况、青年教师培养情况

2019-2020 学年主讲本科课程教师总数 45 人，本科生主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位。2019-2020 学年教授承担的课程门数为 7 门，占开课总门次的 5.30%。主讲本科课程的教授总数 2 人，分别为李威教授和李中华教授，李威教授为行政管理 1741，行政管理 1742 班讲授经济法，课程代码为 142221203，课程类别为专业课，授课学时为 32 学时，授课人数为 55 人；李中华教授为高分子材料与工程 1941，高分子材料与工程 1942,高分子材料与工程

1943;轻化工程 1941,轻化工程 1942;化学工程与工艺 1941,化学工程与工艺 1942;财务管理 1941,财务管理 1942, 审计学 1941 讲授大学语文,课程代码为 142111900,课程类别为公共必修课,授课学时 128 学时,授课人数为 685 人。副高级职称教师承担的课程门数为 37 门, 占总课程门数的 28.03%。教师培训进修交流总数 10 人, 占在职教师总数的 22.22%。

(三) 教学经费投入及使用情况

2019 年,学院教学经费支出总额 24.3 万元,教学日常运行支出总额为 9.4 万元, 占总额比例为 45%。生均教学日常运行支出为 94.95 元,生均实习经费为 7.07 元。学生活动经费支出 40000 元,生均活动经费为 40.4 元。教师培训进修专项经费支出 3000 元,占总额比例为 1%。

表 5 教学经费投入情况明细表

项目名称	金额(万元)	占比(%)
教学日常运行支出	9.4	45
教学改革支出	0	0
专业建设支出	4.2	20
实践教学支出	0.7	3
其中:实验经费支出	0	0
实习经费支出	0.7	3
其他教学专项支出	5	24
思政政治理论课程专项建设经费支持	0	0
学生活动经费支出	4	20
教师培训进修专项经费支出	0.3	1

(四) 教学行政用房及其应用情况

截止 2019-2020 学年末,学院现有行政办公用房和功能用房。办公用房根据正处级、副处级、处级以下这三种职级类别,依据相关规定严格核定用房面积。行政办公用房主要包括教研室、党政办、科研办等,满足了学院教学、科研、党政等工作的顺利开展。功能性用房主要包括图书资料室、心灵成长驿站、朋辈支持空间、党员之家等,确保学生的德智体全面发展。

表 6 教学行政用房及其应用情况

用房情况	行政坐班人员职级	人数	核定用房面积	实际用房面积	所在房间号	备注
1、办公用房	正处级	2	36	37	9号楼B419、421	每个房间为18.5平方米,当时向纪委口头请示过
	副处级	3	36	36	9号楼B401-402	隔断的小隔间
	处级以下	12	84	84	A432A433A433A435	A433A434A435三个房间同时用作档案资料室、文印室、博士工作站、教师休息室等
	合计数	17	156	157		
	房屋类型	面积	房间号	使用情况说明		
2、功能用房	会议室	62	A433-431			
	党员之家、教工之家	60	B403-404			
	朋辈支持空间	21.6	B418	学生心理辅导站		
	心灵成长驿站	21	B421	学生心理辅导站		
	图书资料室	42.9	A426			
	公管教研室	61.7	A428-429			
	法学教研室	45	B311			
	中文教研室	45	B312			

（五）资料室图书及其应用情况

学院图书总数 3000 册，图书室占地 42.9 平方米，位于南区 9 号楼 A426 房间，共有 30 个借阅座位。图书主要供学院老师借阅，2019-2020 学年平均每学期约有 100 人次借阅量。教师在借阅时须在图书借阅登记册上登记（图书借阅登记册放在门后第一个柜子里），并经管理员确认。（管理员为方学武老师、介新宇老师和学生助理）。归还图书时，需放回原位并经管理员确认。

（六）教学仪器设备及其应用情况

目前人文社会科学学院拥有行政管理实验室、速录实验室、法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室、模拟法庭，电脑 90 台，开设了 15 项应用型实验实训项目。服务器安装的教学实习实训软件有：(1)电子政务(2)公务员结构化面试系统、(3)公务员考试模拟系统软件(4)公务员素质测评(5)公共关系案例分析、(6)行政管理案例分析系统软件(7)法学模拟诉讼平台软件(8)速录(9)翻转课堂实训系统(10)公共政策诊断分析系统等。这些设备对准人文社会科学学院各个专业的学生，极大地促进了学生的实践实验教学工作的创新发展。目前，人文社科学院正在积极筹建法律诊所和知识产权实训室、城管模拟仿真实验室，这些实验实践教学设施是由学院组织筹措财政专项资金计划今年建成的一项教学设施的基本建设项目，将有效地推进我院的法学教育改革进程，提高法学专业实践性教学水平，将在学院的法学专业教学中发挥重要的作用。

（七）信息资源及其应用情况

学院已建成二级学院网站(<http://rwxynew.haue.edu.cn>)，网站信息覆盖面广，内容充实，更新及时，特别是注重完善课程网络资源，构建师生网络交流平台。

在河南工程学院网络课程教学平台、超星系统平台上，人文社会科学学院现已基本建成 26 门网络在线课程，其中 3 门为校级重点课程。课程均采用信息化教学手段，建立纸质、声音、电子、网络等多种媒体构成的立体化教学载体。同时，还编写了相应的授课教案、电子课件、试题库、视频录像、在线答疑等教学资料 and 教学手段，全部应用于课堂教学或课外辅导。学生可通过网络进行自主学习，教师和学生可在网上进行讨论和交流，实现良好互动。为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了丰富的网络教学资源。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1.汉语国际教育本科专业已于 2019 年开始招生。2019—2020 学年，中文系完成了汉语国际教育本科专业培养方案的制定。

2.2020 年成功申报知识产权专业。在学院领导细致的分工安排下，经过前期的周密筹备，我院申报的知识产权专业上报教育部。

3.行政管理专业的专业建设主要从以下几方面展开：

（1）突出以能力为重应用型人才培养

行政管理专业人才培养的基本要求是依据学校的应用型办学定位，建立在对学生毕业后就业方向 and 职业岗位考察的基础上，专业毕业生的能力培养要适应于从事基层公共管理、电子政务、涉外行政管理等相关岗位，从岗位工作流程及技术要求出发，归纳出人才培养应具备的业务基础能力、业务核心能力、业务拓展能力等类型能力。同时，对素质要求进行分解和细化，归类为政治素质、身心素质、职业素质和人文素质。在与职业岗位相适应的能力、素质结构分析的基础上，进行专业课程设置及课程体系构建，依据课程组成原理和现有国家课程规范，设计对应课程名称。

学生修完本专业人才培养方案中课程体系安排的所有课程后，就相应具备了适合一定职业岗位的知识结构。因此，本专业人才培养方案将课程体系进行分类，列出知识结构框图，说明知识结构及课程之间的关联性。

（2）模块化的岗位专业能力教学模式

行政管理专业面向基层公共部门、企业和社区，以培养具备适用于基层要求的政治学、行政学、经济学等基础知识和电子政务、行政公文秘书实务等综合技能，能在现代基层公共服务业从事各类实际工作的高级应用型专门人才为培养目标，要求在基层公共管理、电子政务和涉外行政管理等领域突出培养对象的行政事务管理和公共服务能力。为突出培养学生应用能力，教学采用开设专业不同领域及环节方向课程，实践教学体系涵盖理论教学课内实验训练、每学期 1-2 周的集中性实践教学环节。

（3）建立了完善的实训实验教学体系

设置了独立的社会实践课，所有专业课程也均设置了实践教学环节，并与公务员考试、人力资源职业资格证书考试等相关职业资格考有机结合起来。充分利用校内专业实验室和校外社会实践基地，通过上机操作、情景模拟、案例分析、社会调查、专题讨论、毕业实习等多种形式，以实现实践教学提升为训教学目标，充分体现基础扎实、创新能力、注重实务、强化技能的实训教学理念。全部教师均使用多媒体教学，大部分教师为“双师型”教师，具有先进的实训教学理念和

丰富的实训教学经验。

（二）课程建设

1.汉语国际教育专业的课程建设主要包括以下几方面：

（1）课程教学大纲的修订与执行情况

①大纲修订。2019 年完成其他专业和汉语国际教育专业的 35 门理论课和实践课大纲的修订与编写任务。

②大纲执行。修订后的大纲执行情况良好，在学校、学院督导听课以及教研室老师互相听课活动中，没有出现大纲执行偏差问题。

（2）专业课程课程开设与执行基本情况

①专业课程开设数量。根据 2019 年版的人才培养计划方案，汉语国际教育本科专业共开设专业课程 40 门。其中理论课 33 门、实践课 7 门。2019-2020 学年已经开设的专业课程 5 门，实践课尚未开设。

②专业课程具体执行。在理论教学方面，根据应用型办学方向和应用型人才培养目标要求，在理论课教学中注重加强学生理论运用实践能力的培养力度，专业必修课和专业选修课都设置了课内实践课时，每一门课程的课内实践课时一般不少于 8 学时。

③课程信息化建设情况。优化课程信息化环境，积极开展在线网络课程建设，已经开设的网络课程为《应用文写作》校级精品课程。该课程已经录制、制作完毕；超星系统里的网上课程业已建设成功。

中文系网络课程建设情况

在线开放课程名称	平台网址	选课人数	总课时	建成时间	校级/省级
传播与广告	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	113	48	2020.02.15	校级
汉语写作	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	40	48	2020.02.15	校级
大学语文	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	1840	32	2020.02.15	校级
中国现当代文学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	40	48	2020.02.15	校级
中国文化概论	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	40	32	2020.02.15	校级

行政公文写作	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	62	32	2020.02.15	校级
应用文写作	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	54	48	2020.02.15	校级
外国文学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	40	32	2020.02.15	校级
演讲与口才	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	113	32	2020.02.15	校级
文献检索与创新	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	143	48	2020.02.15	校级
书法	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	113	32	2020.02.15	校级
档案管理实务	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级

2.行政管理专业的课程建设主要包括以下几方面：

(1) 课程教学大纲的修订与执行情况

- ①大纲修订。2019年完成45门理论课和7门实践课大纲的修订与编写任务。
- ②大纲执行。修订后的大纲执行情况良好，在2019-2020学年，学校、学院督导听课以及教研室老师互相听课活动中，没有出现大纲执行偏差问题。

(2) 专业课程课程开设与执行基本情况

①专业课程开设数量。根据2017年版的人才培养计划方案，行政管理本科课程共开设课程53门。其中理论课46门（通识课15门、专业课31）、实践课7门（专业实践课6门、综合实践课1门）。

根据2019版的人才培养计划方案，行政管理本科课程共开设课程57门，其中理论课44门（通识课17门、专业课27门）、实践课13门（基础实践课4门、专业实践课7门、综合实践2门）。

②双语教学方面。行政管理本科专业开设有西方管理学双语教学，提高专业学生的专业英语水平。

③专业课程具体执行。在理论教学方面，根据应用型办学方向和应用型人才培养目标要求，在理论课教学中注重加强学生理论运用实践能力的培养力度，进专业必修课和专业选修课都设置了课内实践课时，一般不少于8学时的课程理论知识的运用训练。

④在实践课执行方面,2019-2020 学年共完成(5+6)11 门实践课,(347+413)760 人次实习任务量。

表 7 实践课程开始情况

	实践课程数(门)	实践课学生数(人次)	备注
2019-2020 学年	11	760	

在各学年的实践课的执行中,按照应用型人才的能力素质要求,认真执行能力为主的技能训练,切实促进了学生的实践能力发展和提升。

(3) 网络课程建设

根据网络教学发展的要求,行政管理专业课老师积极参与专业网络课堂建设,截止 2019-2020 学年,共建设校级在线开放课程 18 门。

表 8 网络课程建设情况

在线开放课程名称	平台网址	选课人数	总课时	建成时间	校级/省级
经济法	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	55	48	2020.02.15	校级
西方行政学说史	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	55	48	2020.02.15	校级
社会调查方法	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	103	32	2020.02.15	校级
公共部门人力资源管理	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	56	48	2020.02.15	校级
社交礼仪	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级
普通心理学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	70	32	2020.02.15	校级
政府经济学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	62	48	2020.02.15	校级
公共行政学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	60	32	2020.02.15	校级
当代中国政府与行政	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级
公共政策学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	70	48	2020.02.15	校级

	g.com/portal				
市政管理学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	56	32	2020.02.15	校级
社区管理理论与实务	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	70	32	2020.02.15	校级
社区建设政策与法规	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级
地方政府学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	103	32	2020.02.15	校级
电子政务理论与实务	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	56	32	2020.02.15	校级
政治学原理	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	64	48	2020.02.15	校级
当代中国政府与行政	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级
办公室事务管理	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级

（三）教材建设

1.汉语国际教育

汉语国际教育专业认真践行以本为本、以学生为中心，履行立德树人，以德为先的教育指导思想，根据教育部和河南工程学院的要求，优先使用马工程、中宣部和教育部出版的教材，加强中国特色社会主义核心价值观的教育力度和教学效果。其他课程选用国家级规划教材，以提高教学内容的政治方向。

2.行政管理

行政管理本科专业认真践行以本为本、以学生为中心，履行立德树人，以德为先的教育指导思想，根据教育部和河南工程学院的明确要求，行政管理专业教学认真执行专业思政建设的要求，政治学、社会学、社会保障学、公共政策学等课程优先使用马工程、中宣部和教育部出版的教材，加强中国特色社会主义核心价值观的教育力度和教学效果。其他课程如政府经学、公共部门人力资源管理，地方政府学、当代中国政府与政治等课程认真选用国家级规划教材，以提高教学内容的政治方向。

（四）教学改革

1. 汉语国际教育专业

根据 2019 版的人才培养计划方案，汉语国际教育专业共开设课程 68 门，其中理论课 55 门（含选修课），实践课 13 门。

2019 年 9 月 4 日下午，人文社会科学学院在南校区 9A431 召开我校大学生通识课“大学语文”教学方案论证会。人文社会科学学院院长李威、副院长冯源以及中文教研室全体教师参加本次会议。会议由人文社会科学学院副院长冯源主持。本次人文社会科学学院召开的“大学语文”教学方案论证会，为大学语文教学工作的有序开展奠定了坚实基础。

大家认为，作为重要的素质教育课程，《大学语文》具有不可替代的作用。《大学语文》精心选择中国历代文史哲经典作品为教学内容，分析其思想情感、审美价值和文化意义。提升学生对中国语言文学的热爱之情，陶冶其精神情操，提高其文化素养，充实其内心世界，启发其寻找精神家园。

本次研讨会促进了教师之间的互相学习，为进一步提高《大学语文》教学水平奠定了坚实的基础。

2. 行政管理专业

（1）教学改革。公共管理教研室积极根据河南工程学院的应用型办学方向，根据行政管理本专业的应用型人才培养的能力素质要求，积极研究和构建学生行政管理类学生的实践运用型技术技能。积极探索和借鉴 CDIO 国际工程教育理念，结合行政管理的实际行业岗位技能的要求，探索适应于地方基层型行政管理岗位的技能需求。为此，发表了一系列教学改革方面的论文 7 篇。

其中，河南省教育科学规划课题《应用型本科高校人才能力素质模型构建研究》于 2019 年结项，本课题主要解决应用型人才的人才培养目标、规格、过程、方式和评价标准等构成要素的重要影响，对这些诸多方面的认识不足，就会导致应用型人才培养模式存在着诸多缺失，尤其是培养目标中知识、能力、素质不明确和不准确，引发人才培养体系的一系列问题。进一步运用该研究成果为应用型人才的能力培养提供了明确清晰的理论基础与方法依据，结合能力素质模型的构建原理，从应用能力的识别、机制、行为方式及演化等方面为塑造职业岗位要求的应用能力提供了系统性路径与方法。本研究成果主要运用于 2019 版的专业培养计划的制定和实施中。

（2）教学思政建设。行政管理专业主要课程具有很强的政治性，授课老师必须有很高的政治站位，强化课程思政建设工作意识。课程思政建设的基础在“课程”，重点在“思政”，关键在教师，重心在院系，成效在学生。专业老师认识

到充分发挥话语权的正面引导作用、发挥学理背后方法论和情感引导的重要作用，积极运用雨课堂、超星、腾讯会议等多元化教学技术工具导向的网络教学，以问题为核心，联系实际问题，创设教学情景，调动与激发学生思考的积极主动性，提高学生的政治意识、责任意识，教学活动获得学生的广泛认可。

（五）产教融合共建情况

（1）注重产教融结合共建。

注重教师教学发展，积极鼓励教师采用与行业资深专业人员联合授课模式，通过产教融合的师资合作授课，加强师生与实践的融合；同时鼓励教师积极申报与课程相关纵横向的教科研项目。结合行业与区域发展，积极调整教学大纲内容，鼓励联合有丰富实践经验的行业专家共同进行教材编写。利用校企合作平台，积极开展专业的实践活动，以加强教师的实操能力。扩大服务学习教学形式。积极开展网络课程建设。始终贯彻“为师生服务”的思想以及“促进教师教学发展”的意图进而为每一位老师提供实实在在的点滴服务，开展一系列的活动来吸引教师参与到教学当中。

（2）创新创业教育

为加强学生创新创业管理，我院成立“大学生双创训练实践中心”，学院成立创业导师团，由具有创业培训师资格的张孟东、王沛莹、陈俊豪、李润南共同指导，并在学生会实践部具体负责实施。同时，我院自主开设一些创新创业教育课程，以及各种形式的创业意识培训。创业导师团的老师担任任课老师，主要采用自编讲义、特定的案例分析等形式授课，并且在大一、大二期间全覆盖或完成创新创业教育课程，为以后开展相关活动和实习就业打下基础。为贯彻落实学校创新创业的“双创工作”要求，人文社会科学学院于 2019-2020 学年已连续举办了十期创业培训和讲座，分别是《加强创业帮扶、培育互联网+大学生创业者研究》、《人文社会科学学院第 10 期创业意识（GYB）培训》等。通过创业实践，今年我院有 22 项创业项目参加了 2019 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛。创业人数如雨后春笋，越来越多，譬如：刘欢（经营者）行政管理 1632，创办了虞城县欢领车行；汤俊峰（自然人股东），行政管理 1633 联合创办郑州泽茂环保工程有限公司。

五、专业培养能力

（一）专业培养目标

1.汉语国际教育专业

汉语国际教育专业以立德树人为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，既具有系统、扎实的汉语言文学的基本理论知识和技能，又具有跨文化交际理论，同时具备较高的人文素质及较宽厚的相关学科知识，能用双语进行交流、教学，对中国文学、中国文化及中外文化交往有较全面的了解，能在国内外有关部门、各类学校、新闻出版、文化管理和企事业单位从事对外汉语教学及中外文化交流等相关工作的高层次应用型人才。学生在毕业5年左右达到如下目标：

（1）掌握汉语语言学及汉语国际教学的基础理论和基本知识，能熟练进行汉语教学；

（2）具有较强汉语口头表达和书写能力，普通话规范、标准、流利，汉字使用规范，熟悉中华文化及中国国情；

（3）能够使用一种到两种语言进行教学和交流，具有跨文化交际能力；

（4）具有运用语言文字实际工作的能力，更进一步具备语言文化国际推广的开拓意识。

该培养目标适应经济社会发展新需求，为培养服务于区域经济的德、智、体、美、劳、全面发展的社会主义建设者、接班人和应用型人才，注重基础知识的巩固，并顺应时代发展要求，开设了较为前沿的新课程，体现了时代特色，另外，为培养应用型人才，加强了实训和实践课。该培养方案共设置了除包括选修课在内的68门通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程和自主发展课程等课程外，还设置了包括毕业论文在内的13门实习、实验等实践课程。

2.行政管理专业

（1）培养目标。行政管理本科专业以立德树人为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，能够掌握现代公共管理理论、方法和技术，运用本学科的基础理论、专门知识和专业技能，具备中国特色社会主义理论修养和公共意识、公共精神、公共责任，具有现代服务意识以及创新创业精神和能力，能适应地方经济、社会发展要求，在公共行政、社会行政及企业行政管理领域，在党政机关、事业单位、社会团体等公共部门，社区管理与服务机构以及工商企业从事管理或服务工作的高层次应用型人才。学生在毕业5年左右达到如下目标：

具有较高的政治理论水平，较深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想

义理论，并能够有效地将政治理论融入到实践中；

具有高度的社会责任感和工作责任心，具有良好的社会公德和职业道德，具有积极向上的进取精神和与人合作的团队精神；

熟练应用社会调查方法，熟练进行信息收集、信息处理与分析并能有效解决实际问题；

熟练掌握办公自动化设备，熟练利用电子政务平台或企业信息平台和软件处理各种公文、文件、报表和信息；

熟练公文写作、签收、登记、督办、回复、归档管理等具体工作；

具备良好的心理素质、较强的人际交往能力、人际关系处理能力、组织协调能力和公关应变能力，能够有效解决冲突，有效应对突发或危机事件。

行政管理专业人才同样是当前就业市场急需的普适性人才。行政管理专业主要学习机关行政管理、公文处理、人力资源管理、心理学等方面的专业知识，培养能在政府机关、企事业单位从事行政管理工作的专门人才。

（2）社会人才需求适应性

随着我国改革开放的深入，庞大的企事业单位对专业行政管理人员需求业在日益增长，尤其对高层次复合型应用型行政管理人才供给上还有很大的缺口，就业前景比较乐观。而且，行政管理专业学员可进入公务员行列，也可进入企业成为高级白领，具有广泛的职业适用性。在近几年的公共管理、行政管理研究生报名数量一直排在前 10 位，近几年公共管理、行政管理考研人数连年增高，屡创新高，最新统计出炉显示是 2020 考研人数最多的 4 个专业之一，说明社会对行政管理高层次人才的需求比较旺盛。

（3）培养方案的特点

突出以能力为重的应用型人才培养。行政管理专业人才培养的基本要求是依据学校的应用型办学定位，建立在对毕业生就业方向 and 职业岗位考察的基础上，专业毕业生的能力培养要适应于从事基层公共管理、电子政务、涉外行政管理等相关岗位，从岗位工作流程及技术要求出发，归纳出人才培养应具备的业务基础能力、业务核心能力、业务拓展能力等类型能力。同时，对素质要求进行分解和细化，归类为政治素质、身心素质、职业素质和人文素质。在与职业岗位相适应的能力、素质结构分析的基础上，进行专业课程设置及课程体系构建，依据课程组成原理和现有国家课程规范，设计对应课程名称。

学生修完本专业人才培养方案中课程体系安排的所有课程后，就相应具备了适合一定职业岗位的知识结构。因此，本专业人才培养方案将课程体系进行分类，列出知识结构框图，说明知识结构及课程之间的关联性。

模块化的岗位专业能力教学模式。行政管理专业面向基层公共部门、企业和

社区，以培养具备适用于基层要求的政治学、行政学、经济学等基础知识和电子政务、行政公文秘书实务等综合技能，能在现代基层公共服务业从事各类实际工作的高级应用型专门人才为培养目标，要求在基层公共管理、电子政务和涉外行政管理等领域突出培养对象的行政事务管理和公共服务能力。为突出培养学生应用能力，教学采用开设专业不同领域及环节方向课程，实践教学体系涵盖理论教学课内实验训练、每学期 1-2 门周的集中性实践教学环节。

建立了完善的实训实验教学体系。设置了独立的社会实践课，所有专业课程也均设置了实践教学环节，并与公务员考试、人力资源职业资格证书考试等相关职业资格证书有机结合起来。充分利用校内专业实验室和校外社会实践基地，通过上机操作、情景模拟、案例分析、社会调查、专题讨论、毕业实习等多种形式，充分体现基础扎实、创新能力、注重实务、强化技能的实训教学理念。全部教师均使用多媒体教学，大部分教师为“双师型”教师，具有先进的实训教学理念和丰富的实训教学经验。

（二） 教学条件

1. 行政管理专业

（1）实验教学。前期建设的有速录实验室、行政管理实验室，目前验收完毕的法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室的建设保障了实验教学和科学研究的顺利进行，为本科学院新一轮本科教学审核评估的提供了基础条件。以“公共事务综合实验”、“行政实务综合实验”三个实验项目，以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、沙盘对抗、案例教学等创新教学模式，打造一个“跨专业、多功能、创新教学、数据导向”的综合实验平台，旨在培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。

（2）实验实训。目前实验室开设课程 15 项：电子政务、公务员结构化面试系统、公务员素质测评、公务员考试模拟系统软件、公共关系案例分析、行政管理案例分析系统软件、法学模拟诉讼平台软件、SPSS 与统计分析、物业管理系统、社区绩效评估系统、实验教学中心致力于对实验教学内容、管理体制与机制进行改革，努力提高实验资源效益，不断完善实验室开放工作。

2. 汉语国际教育专业

汉语国际教育专业建设有速录实验室，法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室。这二个实验室的建设为本科学院新一轮本科教学审核评估提供了条件。未来打算以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、案例教学等创新教学模式，以培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。

速录实验室旨在对学生普及速录知识，培养速录技能，增加就业砝码，提高

学生的职业能力。2019年组织了师生参与文秘技能大赛，汉字大赛，并取得不错的成绩。这些教育措施对汉语国际教育专业学生创新创业意识的提高和能力的培养起到了关键作用，使得学生创业热情高涨。

（三）开设课程门数及选修课、实验课开设情况

2019-2020 学年学院开设本科课程总门数共计 132 门次，实践教学学分占总学分的比例为 15%-30%，选修课学分占总学分的比例为 5%。

1.行政管理专业

根据 2019 年版的行政管理专业培养方案，行政管理专业 2019-2020 年的开设课程的总学分为 160 学分，其中，实践教学学分 34 学分，占本专业总学分的 21%。实验教学中心目前可开设的实验项目 12 个。本学年所开基础课及专业基础课实验项目开出率都为 100%，专业课实验项目开出率 100%。在 2018 年人文社会科学学院举办了打字争霸赛，其中 2 名行政管理专业学生获得了三等奖，这有利地活跃了校园文化，普及了速录知识，培养了速录技能，增加了就业砝码，更加有效地激励了大家。速录实验室投入使用，经过培训提高了行政管理专业学生的职业能力。

2.汉语国际教育专业

中文系于 2019 年开设汉语国际教育专业，开始招收本科生。目前本专业拥有一支教学效果优秀的师资队伍，有专职教师 9 人，其中高级职称 4 人；拥有文秘实训室校外的不少实习基地。为培养应用型人才，加强了实训和实践课。培养方案共设置了除包括选修课在内的 68 门通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程和自主发展课程等课程外，还设置了包括毕业论文在内的 13 门实习、实验等实践课程。

（五）课程教学规模

目前实验室开设课程 15 项：电子政务（包含 7 小项，每项 2 课时，每次实验容纳 60 人）；公务员结构化面试系统（公务员面试训练，可以根据需要安排 2-6 学时，每次实验容纳 60 人）；公务员素质测评（多种测评方法对初入公务员的心理特征、行政职业能力倾向、综合能力及通用能力进行测评，可安排 1-2 学时，每次实验容纳 60 人）；公务员考试模拟系统软件（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；公共关系案例分析（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；行政管理案例分析系统软件（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；法学模拟诉讼平台软件（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；SPSS 与统计分析（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；物业管理系统（可以安

排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；社区绩效评估系统（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）。实验教学中心致力于对实验教学内容、管理体制与机制进行改革，努力提高实验资源效益，不断完善实验室开放工作。

同时，按照行政管理专业人才培养计划，扎实做好专业实习工作。通过专业实习实践课，训练学生对课程技术技能的运用能力，根据 2019-2020 年的教学执行计划统计，具体见下表：

表 10 2019-2020 学年专业实习课程实施情况

时间	实习年级	实习班 数	实习课 程数	实习人数	实习学分
2019-2020 第一 学期	2017、2018、2019	13	13 门	496	52
2019-2020 第二 学期	2016、2017、2018、 2019	18	9 门	580	63

（六）实践教学及实习实训基地

1.实践教学

前期建设的有速录实验室、行政管理实验室，目前已经验收的法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室的建设保障了实验教学和科学研究的顺利进行，为本科学院新一轮本科教学审核评估的提供了基础提供了条件。以“公共事务综合实验”、“行政实务综合实验”三个实验项目，以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、沙盘对抗、案例教学等创新教学模式，打造一个“跨专业、多功能、创新教学、数据导向”的综合实验平台，旨在培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。

2.实习实训基地

通过组建校企实习实训项目，依托企业优势项目、师资优势，教研室利用学校资源设备、教育管理等优势，人文社会科学学院将与河南颐林速录有限公司、上海哲寻信息科技有限公司合作开发实习实训实验项目。与河南颐林速录有限公司合作，着力发展全国速录职业技能项目；与上海哲寻科技公司战略合作，着力发展公共管理方面的技能项目。加强实践教学，稳步推进学科竞赛。下一步签署相关合作协议，共同培养技术技能型、应用型人才。双方的合作将为实习实训实验质量提供有力的保障，更为实习实训实验目标的完成打下了坚实的基础。

海外实践实习项目推进首见成效。成立专门的“海外项目攻坚小组”，实验中心主任陈俊豪同志兼任组长。海外项目攻坚小组一经成立便着手推进工作，创建微信“2020 人文学院海外项目学生群”，整合信息资源，及时向有意参加海

外项目的学生分享海外实习等信息，让学生树立正确的就业、深造观念。

近年来，人文社会科学学院认真贯彻学校发展规划纲要，以服务为宗旨，以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，以建设高水平有特色的应用型示范校为目标，不断创新校企合作模式，形成了鲜明的校企合作特色，推动了学院持续健康快速发展。学院恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，我院先后与 25 家公司共建了培训基地，实现了资源共享。

表 11 部分实习基地及可接纳学生人数一览表

序号	实习基地名称	每次可接纳学生数(个)	2019年下半年接纳学生总数(人)	备注
1	郑州量子伟业信息技术有限公司	50	20	
2	北京互连众信科技有限公司	50	34	
3	郑州华强文化科技有限公司	30	8	新增
4	策方文化传媒有限公司	20	10	新增
5	华拓金服数码科技公司	20	0	新增
6	正弘物业	20	10	新增
7	同心圆教育集团	20	8	
8	郑州法慧智生法律咨询有限公司	20	6	
9	郑州新田美爵酒店	20	0	
10	河南文丰律师事务所	20	13	

(七) 毕业设计(论文)情况

2019-2020 学年，人文政法学院制定各项奖罚制度，加强指导教师队伍建设，提高了工作效率，高质量的完成本科毕业论文工作。2020 届毕业生在社会调查社会实践中完成的课题比例达到 91.56%，比上年提高 5.36%。2020 届毕业设计指导教师 21 人，平均每位教师指导 7.33 名学生。

为确保论文质量，学院对 2020 届毕业论文进行了中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间有明确要求。克服疫情不利影响，采用腾讯会议形式网上答辩，细化答辩流程，制定应急预案，严把答辩关。共评选出校级优秀论文 2 篇。

表 12 人文社会科学学院毕业设计(论文)清单

学院：人文社会科学学院 年级：2016 专业：行政管理

序号	学生情况		毕业设计(论文)题目	题目类型	题目来源	指导教师情况			是否在实验、实习、工程和社会实践中完成	毕业设计(论文)成绩
	学号	姓名				姓名	学历	职称		
1	201611212129	柯文波	茂名市小良镇农村基层治理法治化研究	毕业论文	社会	王沛莹	研究生	副教授	是	77
2	201611212319	王川	网络媒体视域下基层行政管理问题研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	84
3	201611609101	李新瑶	村干部换届选举问题研究——以河北省涿州市北三店村为例	毕业论文	社会	王媛	研究生	讲师	是	85
4	201611609102	杨晴晴	对衡水市雾霾治理措施的分析	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	76
5	201611609103	袁梦飞	地方政府应对网络舆情危机应对策略研究	毕业论文	社会	李小妹	研究生	副教授	是	81
6	201611609105	靳武林	新冠肺炎疫情下社区应急管理研究——基于两个基层社区进行比较	毕业论文	社会	孟阳	研究生	讲师	是	81
7	201611609106	赵恩佳	“新乡贤”参与乡村治理的困境与对策研究——以通许县孙营乡半截楼村为例	毕业论文	社会	王媛	研究生	讲师	是	84
8	201611609107	王晗	农村社会医疗保险政策实施成效分析——以开封市祥符区苗营村为例	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	71
9	201611609108	孔亚平	孟津县政府在环境治理中生态职能发挥效能研究	毕业论文	社会	祁洋波	研究生	副教授	是	85
10	201611609109	马青坡	洛阳市政府行政成本优化对策研究	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	87
11	201611609111	杨青飞	乡村振兴背景下宜阳县生态环境研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	85
12	201611609112	杨凡	乡镇工业污染治理中政府行为研究——以洛阳市洛龙区庞村镇为例	毕业论文	社会	冯源	研究生	副教授	是	89
13	201611609113	王梦函	大学生微博问政中的问题及对策研究	毕业论文	其他	介新宇	研究生	讲师	是	78
14	201611609114	付康迪	潞县行政便民服务中心建设研究	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	80
15	201611609115	韩婷婷	煤炭资源型城市转型过程中的政府行为研究——以鹤壁市为例	毕业论文	社会	冯源	研究生	副教授	是	84
16	201611609116	段宝相	黄河流域焦作段生态网络治理研究	毕业论文	社会	李松林	研究生	副教授	是	90
17	201611609117	张慧敏	乡村振兴背景下传统村落的保护与发展策略研究——基于北朱村的考察	毕业论文	社会	李松林	研究生	副教授	是	79

				文			生			
18	20161160 9118	毕江凡	资源枯竭型城市转型中政府的作用研究——以焦作市为例	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	63
19	20161160 9119	张梦梦	焦作市西陶镇农贸市场规划与研究	毕业论文	科研	解志伟	研究生	讲师	是	79
20	20161160 9120	王孟杰	新型城镇化视角下城镇化建设研究——以河南省沁阳市覃怀街道为例	毕业论文	社会	解志伟	研究生	讲师	是	74
21	20161160 9121	郭朵	乡村特色文化建设的问题研究——基于郟城区龙城镇桃花文化的实证研究	毕业论文	社会	孙云龙	研究生	讲师	是	80
22	20161160 9122	李梦雨	“乡村振兴”背景下农村公共文化服务建设情况的研究——以河南省范县为例	毕业论文	社会	李强	研究生	讲师	是	72
23	20161160 9123	李洹	上海市生活垃圾分类政策执行效果的研究	毕业论文	社会	孟阳	研究生	讲师	是	87
24	20161160 9124	喻亚丽	“一带一路”背景下应用型高校人才输出机制研究——以河南工程学院为例	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	79
25	20161160 9125	隋华峰	河南省社旗县产业扶贫协同治理研究	毕业论文	社会	宋洁	研究生	讲师	是	89
26	20161160 9129	和富珍	民族地区旅游业发展的政府主导研究——以丽江市玉龙县为例	毕业论文	社会	冯源	研究生	副教授	是	73
27	20161160 9130	李舒童	城市拆迁过程中面临的困境分析——以郑州市为例	毕业论文	社会	解志伟	研究生	讲师	是	87
28	20161160 9131	季慧文	海西州文体旅游广电局电子政务建设问题研究	毕业论文	社会	郇啸	研究生	副教授	是	79
29	20151160 9204	马玉朱	河南省巩义市米河镇农村环境污染协同治理研究	毕业论文	社会	宋洁	研究生	讲师	是	82
30	20161160 9201	杨舒然	信息化时代新港智慧社区警务建设的研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	69
31	20161160 9203	梁天顺	县级政府融资平台发展问题研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	84
32	20161160 9204	张景博	乡风文明建设的现状和存在问题——以河南省永城市大王集镇为例	毕业论文	社会	张孟东	研究生	副教授	是	82
33	20161160 9205	盛永亮	新型农村合作医疗中的县级政府责任研究——以商城县为例	毕业论文	社会	李小妹	研究生	副教授	是	82
34	20161160 9206	张政	河南省商城县棚户区改造问题的研究	毕业论文	其他	解志伟	研究生	讲师	是	86
35	20161160 9207	王永涛	河南郸城县提升电子商务扶贫合作赋能效能的策略研究	毕业论文	其他	宋洁	研究生	讲师	是	83
36	20161160 9209	欧阳娅丽	重大安全事故精准问责长效机制研究	毕业论文	科研	李松林	研究生	副教授	是	80

37	20161160 9210	李庆玲	“一带一路”背景下高校对外交流与合作——以河南工程学院为例	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	82
38	20161160 9211	李庆宇	郑州市非机动车管理的问题与对策研究	毕业论文	社会	祁洋波	研究生	副教授	是	80
39	20161160 9212	孟培培	周口市农村公共文化服务供给问题研究	毕业论文	社会	李建玲	研究生	讲师	是	82
40	20161160 9213	孙月珍	“一带一路”背景下河南省高校应届毕业生就业现状及对策研究	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	80
41	20161160 9214	丁如梦	“互联网+”背景下鹿邑县“放管服”执行问题研究	毕业论文	社会	郗 啸	研究生	副教授	是	90
42	20161160 9215	梁苗苗	2020年后我国农村反贫困长效机制研究	毕业论文	科研	李松林	研究生	副教授	是	78
43	20161160 9216	王万里	农村养老机构发展现状存在的问题及对策——以河南省泌阳县为例	毕业论文	社会	张孟东	研究生	副教授	是	82
44	20161160 9217	武梦真	县域经济发展中政府职能研究——以河南省西平县为例	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	72
45	20161160 9218	杨豪豪	上蔡县贺楼村生活垃圾资源化问题研究	毕业论文	社会	张孟东	研究生	副教授	是	77
46	20161160 9219	陈莉娜	自媒体时代网络舆情的政策议程触发机制研究——基于多源流模型的分析	毕业论文	社会	李松林	研究生	副教授	是	84
47	20161160 9220	任振亚	平舆县农村土地流转问题研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	91
48	20161160 9221	徐子凯	农耕文化传承研究——以河南省蓝天芝麻小镇为例	毕业论文	社会	孙云龙	研究生	讲师	是	86
49	20161160 9222	李成龙	工业单核县邹平的转型研究	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	60
50	20161160 9223	钟迎香	信阳市郭陆滩镇的“放管服”改革现状研究	毕业论文	社会	梁 艳	研究生	讲师	是	82
51	20161160 9224	胡悦	农民工社会保险问题及对策——以G县为例	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	84
52	20161160 9225	付潇	创新驱动背景下高校知识产权管理研究	毕业论文	其他	李 威	研究生	教授	是	83
53	20161160 9226	戴靓芝	长沙Z公司人力资源管理存在的问题及对策研究	毕业论文	社会	解志伟	研究生	讲师	是	83
54	20161160 9227	兰娟	政务新媒体的发展现状及对策探析——以四川省广安市为例	毕业论文	社会	冯 源	研究生	副教授	是	85
55	20161160 9229	黎瑜香	“一带一路”背景下西安市对外文化推介研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	70
56	20161160 9230	韦婷	镇安县易地扶贫搬迁政策问题研究	毕业论文	社会	李 强	研究生	讲师	是	71

57	201851610101	王茹菲	高校国际化人才培养机制研究—以河南工程学院为例	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	77
58	201851610102	孙文钊	大学生海外就业困境分析—河南工程学院为例	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	76
59	201851610103	李馨	农村居民养老问题与对策研究	毕业论文	社会	祁洋波	研究生	副教授	是	89
60	201851610104	陈腾翔	河南省虞城县农村生活污水治理研究	毕业论文	社会	解志伟	研究生	讲师	是	82
61	201851610105	张鹏慧	农村食品安全监管研究——以河南省延津县丰庄镇为例	毕业论文	社会	李小妹	研究生	副教授	是	79
62	201851610106	李佳倩	医患纠纷下人民调解的困境及破解——以平舆县人民医院为例	毕业论文	社会	王媛	研究生	讲师	是	80
63	201851610107	邱子恒	韩庄镇马庄村村民自治落实存在的问题及对策研究	毕业论文	社会	王沛莹	研究生	副教授	是	75
64	201851610108	彭丽苹	资源型城市的发展——以平顶山市为例	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	66
65	201851610109	周冰楠	新媒体时代政府网络舆情管控研究——基于“新冠肺炎”的疫情分析	毕业论文	社会	解志伟	研究生	讲师	是	80
66	201851610110	高晓成	精准扶贫与农村低保政策衔接问题的研究	毕业论文	其他	祁洋波	研究生	副教授	是	80
67	201851610111	刘倩楠	三门峡市陕县农村空巢家庭养老问题研究	毕业论文	社会	郭啸	研究生	副教授	是	68
68	201851610112	王慧珂	王老家村村级财务民主监督的问题及对策	毕业论文	社会	郭啸	研究生	副教授	是	78
69	201851610113	李俊丽	美丽乡村建设过程中的问题与对策研究——基于河南省滑县大柳树村的实证调研	毕业论文	社会	孙云龙	研究生	讲师	是	93
70	201851610114	杨莹	农村社会治理中的公众参与研究——以新安县铁门镇为例	毕业论文	社会	解志伟	研究生	讲师	是	88
71	201851610115	王林林	农村留守儿童的现状分析——以临颍县为例	毕业论文	社会	张孟东	研究生	副教授	是	79
72	201851610116	王卫萍	郑州市科技领军人才引进政策文本分析	毕业论文	社会	郭啸	研究生	副教授	是	81
73	201851610117	谢楠楠	突发公共卫生事件应急管理——以内蒙古鼠疫事件为例	毕业论文	社会	孟阳	研究生	讲师	是	82
74	201851610118	周胜男	公共危机管理中知识管理体系的建立	毕业论文	社会	孟阳	研究生	讲师	是	82
75	201851610119	刘薇薇	基层形式主义产生的逻辑与治理策略研究	毕业论文	科研	李松林	研究生	副教授	是	76
76	201851610120	杨苗苗	网络舆情对公共政策制定的影响机制及优化研究	毕业论文	社会	李松林	研究生	副教授	是	90

77	201851610121	姜雪艳	河南省大学生创新创业政策执行中的困难与对策研究——以新郑市龙湖镇为例	毕业论文	科研	宋洁	研究生	讲师	是	79
78	201851610122	李欣	政府在农村学校转型中教育治理现代化研究	毕业论文	社会	宋洁	研究生	讲师	是	78
79	201851610123	孙静	新型农村社会养老保险实施状况调查研究——以郑州市柳堰村为例	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	73
80	201851610124	李甲申	城乡规划中公众参与问题研究——以南阳市唐河县为例	毕业论文	社会	李强	研究生	讲师	是	78
81	201851610125	邓卡杯	地方政府应对网络舆情危机研究	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	83
82	201851610126	武银霞	雾霾治理政策分析及改进措施——以郑州市为例	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	78
83	201851610127	马小月	服务型乡镇政府建设研究——以鹿邑县高集乡为例	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	83
84	201851610128	牛美晨	Z市G区医养结合养老服务问题研究	毕业论文	社会	李强	研究生	讲师	是	76
85	201851610129	秦一铭	郑县生活垃圾治理和垃圾分类现状及对策研究	毕业论文	社会	李强	研究生	讲师	是	79
86	201851610130	牛兰玲	残疾人就业扶助中的政府责任研究——以豫北原阳县Z乡为例	毕业论文	社会	李强	研究生	讲师	是	80
87	201851610131	葛慧娜	兰考县考城镇美丽乡村建设问题研究	毕业论文	社会	刘芳	研究生	讲师	是	79
88	201851610132	王澈	基层群众信访维权问题研究——以豫中地区Z镇为例	毕业论文	社会	刘芳	研究生	讲师	是	82
89	201851610133	时小寒	城乡居民医保实施中存在的问题及对策研究——以南阳市Z镇为例	毕业论文	社会	刘芳	研究生	讲师	是	78
90	201851610134	牛一坤	基于协同治理下的社区生态文明建设研究——以上街区社区为例	毕业论文	社会	刘芳	研究生	讲师	是	80
91	201851610135	陈迎春	乡村旅游发展中基层政府职能问题研究——以商丘市刘花桥村为例	毕业论文	社会	刘芳	研究生	讲师	是	80
92	201851610136	陈晓彤	基层政府精准扶贫政策执行问题研究——以F村为例	毕业论文	社会	刘芳	研究生	讲师	是	79
93	201851610137	张燕	林业生态扶贫的问题及对策研究——以南召县“林+N”扶贫模式为例	毕业论文	社会	宋洁	研究生	讲师	是	83
94	201851610138	李鑫杰	应用型本科院校人才培养机制研究——以河南工程学院为例	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	84
95	201851610139	张雪颖	河南地方高校当代大学生法制化管理研究	毕业论文	其他	王沛莹	研究生	副教授	是	71
96	201851610140	杜培丽	新密市垃圾分类治理中的问题与对策	毕业论文	社会	宋洁	研究生	讲师	是	81

97	201851610141	华新娣	浅析化工企业安全生产预警研究—以天嘉宜化工企业爆炸事件为例	毕业论文	社会	孟 阳	研究生	讲师	是	87
98	201851610142	张云逗	农村集体产权改革中集体经济存在问题研究—以王冲村为例	毕业论文	社会	孙云龙	研究生	讲师	是	84
99	201851610143	刘亚琴	“一带一路”背景下政府职能的转变—以郑州为例	毕业论文	社会	王沛莹	研究生	副教授	是	78
100	201851610144	杨素科	农村环境保护行政执法问题研究	毕业论文	社会	李 威	研究生	副教授	是	82
101	201851610145	张苗颜	南阳市政府招商引资中存在的问题及对策研究	毕业论文	社会	解志伟	研究生	讲师	是	76
102	201851610146	张冲冲	食品安全监管的问题及对策——以偃师市饭店餐饮业为例	毕业论文	社会	李建玲	研究生	讲师	是	80
103	201851610147	郑亚茹	农村精准扶贫存在的问题及对策分析—以潮庄镇D村为例	毕业论文	社会	李建玲	研究生	讲师	是	86
104	201851610148	王静	农村养老困境及其对策分析—以韩庄村为例	毕业论文	社会	李建玲	研究生	讲师	是	80
105	201851610149	张盼盼	居民参与社区治理的问题研究—以小王社区为例	毕业论文	社会	李建玲	研究生	讲师	是	86
106	201851610150	孙晨曦	驻马店濯阳街道“全面二胎”政策影响研究	毕业论文	社会	梁 艳	研究生	讲师	是	81
107	201851610201	朱秀丽	涉外人才培养的机制研究—以课程改革为例	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	78
108	201851610202	李聪	“一带一路”背景下政府应对贸易摩擦的策略研究	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	77
109	201851610203	王亚楠	河南省西平县徐庄村新农合执行中的问题及对策	毕业论文	社会	郇 啸	研究生	副教授	是	77
110	201851610204	向晓芳	光山县代湾村全面脱贫问题研究	毕业论文	社会	郇 啸	研究生	副教授	是	69
111	201851610205	张露露	共享单车的政府监管研究——以郑州市管城回族区为例	毕业论文	社会	李小妹	研究生	副教授	是	82
112	201851610206	张慧莹	妇女权益保护的社会治理机制研究	毕业论文	社会	李 威	研究生	教授	是	83
113	201851610207	张欣	乡村产业振兴路径探究——以周口市淮阳区张沟村为例	毕业论文	社会	刘 芳	研究生	讲师	是	79
114	201851610208	唐笑星	乡村振兴战略下偃师市府店镇基层干部作为研究	毕业论文	社会	刘 芳	研究生	讲师	是	83
115	201851610209	王银萍	“一带一路”背景下大学生海外就业政策研究——以河南工程学院大学生海外就业为例	毕业论文	科研	陈俊豪	研究生	副教授	是	82
116	201851610210	卢会会	大卢村民主决策问题分析及对策	毕业论文	社会	郇 啸	研究生	副教授	是	81

117	201851610211	张婷婷	河南省地方政府应对突发事件网络舆论问题研究	毕业论文	社会	王沛莹	研究生	副教授	是	84
118	201851610213	张依婷	河南省登封市马交村因病致贫家庭的帮扶救助研究	毕业论文	社会	宋洁	研究生	讲师	是	79
119	201851610214	薛梦阳	城市管理综合执法的问题及对策研究-以焦作市为例	毕业论文	社会	李威	研究生	教授	是	85
120	201851610215	任金珂	医患冲突原因与对策研究	毕业论文	社会	孟阳	研究生	讲师	是	72
121	201851610216	邹巧巧	浅析地方政府公共决策失误现象-以浙江省高考英语加权赋分事件为例	毕业论文	社会	孟阳	研究生	讲师	是	77
122	201851610217	黄银娜	高校管理中突发公共事件的处理机制研究	毕业论文	其他	李威	研究生	教授	是	86
123	201851610218	樊阿灵	开封市“厕所革命”政策实施中面临的问题及对策研究	毕业论文	社会	张孟东	研究生	副教授	是	76
124	201851610219	贾西贝	河南省产业扶贫模式的问题及对策	毕业论文	社会	李建玲	研究生	讲师	是	78
125	201851610220	杜怡雅	社区管理和物业管理新型合作模式的研究——以郑州市豫兴路街道办事处为例	毕业论文	社会	王媛	研究生	讲师	是	81
126	201851610221	赵丹	新密市农村环境污染治理问题研究	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	67
127	201851610222	高佳慧	反腐视角下山西省行政权力网络监督的现状研究	毕业论文	社会	梁艳	研究生	讲师	是	78
128	201851610223	商静静	村干部队伍建设问题研究——以南召县为例	毕业论文	社会	李建玲	研究生	讲师	是	80
129	201851610224	张向丹	新媒体环境下政府公共危机管理研究	毕业论文	社会	李强	研究生	讲师	是	78
130	201851610225	肖阳阳	从社会管理与法律规制分析“碰瓷”现象的原因与对策	毕业论文	社会	李威	研究生	教授	是	88
131	201851610226	王梦姣	滑县公务员激励机制研究	毕业论文	社会	梁艳	研究生	讲师	是	81
132	201851610227	金巧	河南省光山县精准扶贫政策实施问题研究	毕业论文	社会	梁艳	研究生	讲师	是	78
133	201851610228	史梦菲	领导干部中“圈子文化”的生成机理及破解	毕业论文	科研	李松林	研究生	副教授	是	82
134	201851610229	石宇婷	郑州市政府购买居家养老服务问题研究	毕业论文	社会	梁艳	研究生	讲师	是	80
135	201851610230	户文静	浅析大学生村官在乡村村干部队伍建设中的作用	毕业论文	社会	梁艳	研究生	讲师	是	78
136	201851610231	刘彦辛	郑洛新国家自主创新示范区国际合作路径研究	毕业论文	社会	李松林	研究生	副教授	是	83

137	201851610232	金妞	农村环境污染问题与治理对策——以新蔡县为例	毕业论文	社会	孟 阳	研究生	讲师	是	84
138	201851610233	齐梦颖	城市公共交通存在的问题及对策研究——以南阳市为例	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	70
139	201851610234	宋青青	省直管县财政体制改革问题分析——以汝州市、郟县为例	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	66
140	201851610235	庞俊雅	郑州市智慧社区建设问题研究	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	69
141	201851610236	海巧利	扶沟县乡村旅游发展中政府职能问题研究	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	81
142	201851610237	郭蒙蒙	农村空巢老人养老问题研究——以商水县郭老家村为例	毕业论文	社会	李 强	研究生	讲师	是	80
143	201851610238	党珂子	行管专业“专升本”学生融入本科教育思路研究	毕业论文	社会	祁洋波	研究生	副教授	是	86
144	201851610239	杨歌	北京市人才引进政策问题研究	毕业论文	社会	梁 艳	研究生	讲师	是	77
145	201851610240	刘毅卓	洛阳市社区居家养老服务发展研究	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	82
146	201851610241	龚雪娇	村干部在乡村文化振兴中的角色研究——以安岳县崇乐村为例	毕业论文	社会	李建玲	研究生	讲师	是	81
147	201851610242	黄玉梅	浅析郑州市政务公开的问题	毕业论文	社会	孟 阳	研究生	讲师	是	82
148	201851610243	陶志双	乡村协商治理的问题与对策研究	毕业论文	社会	宋 洁	研究生	讲师	是	79
149	201851610244	李敏	农村妇女参与村民自治的问题与对策研究——基于对安徽省受泉村的调研	毕业论文	社会	宋 洁	研究生	讲师	是	87
150	201851610245	潘洋	后真相时代舆情反转机理及应对措施	毕业论文	社会	李松林	研究生	副教授	是	85
151	201851610246	李宇	精准扶贫政策实践中的问题及对策研究——以登封市为例	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	71
152	201851610247	冯安琪	农村生活垃圾治理中的乡镇政府责任研究	毕业论文	社会	李小妹	研究生	副教授	是	79
153	201851610248	舒慧君	农村教育均衡发展的问题研究——以宁陵县为例	毕业论文	社会	李 强	研究生	讲师	是	78
154	201851610249	吕智慧	洛阳市涧西区高新社区服务中心存在的问题及对策	毕业论文	社会	郗 啸	研究生	副教授	是	66

说明：①题目类型：指毕业设计、毕业论文 ②题目来源：工程、企业、社会、科研、实验、其他

（八）立德树人落实机制

1.汉语国际教育专业

为大力弘扬新时期人民教师教书育人、爱生敬业、为人师表的优良传统，增强教师的使命感、责任感和荣誉感，激励先进鞭策后进，进一步加强教师的职业道德建设，推进校风、学风、考风、教风建设。多年来，中文系坚持立德树人，自觉遵守《高等学校教师职业道德规范》，积极参与河南省教育厅及河南工程学院组织的各类师德培训、师德演讲比赛等系列活动。

中文系实行督导听课，老师之间相互听课，学生评教等工作，加强督导与被听课教师的沟通交流，切实把出现的问题回馈到教师个人，真正达到督导听课的效果。加强教师与学生的上课下课交流，及时根据学生的状况改进教学方法。学习新的教学方式和方法，把现代教学理念和教学手段用于改善教学效果。

为加快双师型教师队伍建设，促进教师的发展与综合素质提高，更好地提升教育教学质量，响应河南工程学院双师型教师培养的号召，中文系在完成教学任务的同时，每年都会派老师参加相关的教学研讨会。这些都为本系的教育教学工作提供了强有力的保障。

2.行政管理专业

行政管理本科专业以立德树人为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，能够掌握现代公共管理理论、方法和技术，运用本学科的基础理论、专门知识和专业技能，具备中国特色社会主义理论修养和公共意识、公共精神、公共责任，具有现代服务意识以及创新创业精神和能力，能适应地方经济、社会发展要求。

为此目标，公共管理系注重学生公共理念与公共精神的培养力度，站稳政治立场，加强课程思政教育的强度，深刻领会社会主义核心价值观在专业教学中的重要作用。行政管理的专业教学注重辩证分析与慎重借鉴西方行政理论的先进性，同时深入中国的公共管理领域的理论发展与实践，结合中国行政特色和公共治理理念，发扬中国自身的优秀政治与行政文化，在教学中引导学生着重关注中国在世界发起站的行政管理成果的价值，让学生树立公共行政的中国治国理念，提高学生践行中国治理能力现代化和治理能力的实际理论水平和实践技能。

在教学中，意识积极组织公共管理系老师研讨基于中国语境下的公共行政的理念、理论与实践的先进性、影响力和对世界的借鉴意义，不断丰富专业案例的积累与案例教学的创新，引领学生深入中国的公共行政实践，锻炼和塑造有中国情怀的社会主义公共管理人才。

在专业发展的计划实施中，依据应用型人才培养的总目标要求，积极引进和培养应用双师型教师，通过企业、事业机构进行锻炼提高老师的实践教学能力

与水平，通过参加实践教学、深入把握学生的实践能力培养的规律，提升专业课老师的实践课技能。当然，积极鼓励专业老师建起加强与企业、社会机构的项目合作，提升专业课老师参与横向课题项目的能力。

（九）学风建设

为进一步培育潜心向学、刻苦求知的学习氛围，形成良好的育人环境，经研究，决定开展学风建设强化年活动。为做好学风建设强化年各项工作，根据《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》(教技〔2011〕1号)，结合我校实际，制订《河南工程学院“学风建设强化年活动”实施方案》学〔2019〕005号。实施学风建设强化年活动，坚持目标导向、问题导向、效果导向，大力推动学生课堂行为规范，进一步规范学生课堂行为，提高听课质量和学习效率，将学风建设向课堂内延伸，向自修室、宿舍拓展，培育学生勤奋刻苦、自律高效的学习态度，直面挑战、追求卓越的学习意志和善于思考、勇于探寻的创新精神，引导学生养成良好习惯，提升专业技能。探索学风建设新途径新方法，完善学风建设相关制度，推动内涵建设，形成学风建设长效机制。

围绕着上述目标任务，学院分别开展了新生入学教育活动（2019年9月）、学生干部队伍建设及培训工作（2019年9月-10月）、班级心理委员培训工作（2019年10月）、校规校纪知识竞赛活动（2019年10月）、2019年度学风建设先进集体及个人的评选活动（2019年11月）、文明宿舍评比活动等，实行值班人员进宿舍制度，学院设立领导小组，院党委书记、院长任组长，所有值班老师为组员，值班人员在值班当日进宿舍，以集体和个别谈心谈话的形式，了解学生思想、学习和生活状况，及时发现问题苗头，化解矛盾隐患，有针对性地开展教育、引导和管理。该项制度实施以来，教师进宿舍总人次近百人次，成功化解、避免突发事件6起，未发生一起宿舍饮酒情况。

（十）创新创业教育

1.汉语国际教育

（1）在课程体系中融入对应的创新创业教育课程。针对大学生创新创业教育，公共挂历教研室逐步将创新创业课程融入到培养方案中，充分利用校内外的优秀教学资源，与企业深度合作，把专业学生创新创业活动和学校人才培养方案的项目课程体系有机结合，真正让学生在创新创业中发掘潜力。

（2）人文社会科学学院和中文系开展创新创业教育的具体措施有：

一是结合职业发展教育，组织开展大学生职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛、挑战杯竞赛、学科竞赛、专业技能大赛等相关活动，为学生增强职业认知，展示职业技能提供平台。

二是结合创新创业教育，组织开展创业计划大赛、商业模拟游戏、模拟谈判等活动，为学生增强创业意识，展示创业才干提供平台。鼓励学生深入社会，广泛开展各种创新创业类实践活动，如：大学生创业调研、创业校友访谈、创业团队孵化等。同时鼓励学生将创业实习、实践与课程实习、专业实习结合起来，推动大学生创新创业实践。

三是结合暑期社会实践活动，积极为学生参加各类技能培训、职业资格培训、课题研究、专业实习、海外游学等提供便利，为学生个性化发展搭建平台。

四是结合主题班会活动，在对学生进行演讲能力测试的基础上，通过组织开展演讲赛、辩论赛、思辨会等活动，为增强学生表达交流能力搭建平台。

五是结合读书活动和综合写作测试，通过组织开展读书心得交流会、专项征文比赛、案例分析大赛等方式，为提高学生写作能力和分析问题解决问题的能力搭建平台。

六是组织创新创业教育讲座，普及创业知识，保证每学期至少一次。人文学院创客空间开辟了各种形式的“励志创业”栏目，举办“创业论坛”，定期宣传国内外创业成功的案例，交流成功的经验，影响和带动一批有创业意向的大学生通过自主创业走向成功之路。

2.行政管理

(1) 建立创新创业教育对应的课程体系，完善人才培养方案。针对大学生创新创业教育，公共挂历教研室逐步将创新创业课程融入到培养方案中，要充分利用校内外的优秀教学资源，与企业深度合作，把专业学生创新创业活动和学校人才培养方案的项目课程体系有机结合，真正让学生在创新创业中发掘潜力。

(2) 为加强学生创新创业管理，我院成立“大学生双创训练实践中心”，李威院长担任主任，学院的创业导师共同指导，并在学生会实践部具体负责实施。同时，我院自主开设一些创新创业教育课程，以及各种形式的创业意识培训。创业导师团的老师担任任课老师，主要采用自编讲义、特定的案例分析等形式授课，并且在大一、大二期间全覆盖或完成创新创业教育课程，为以后开展相关活动和实习就业打下基础。为贯彻落实学校创新创业的“双创工作”要求，人文社会科学学院于 2019-2020 学年已连续举办了十期创业培训和讲座，分别是《加强创业帮扶、培育互联网+大学生创业者研究》、《人文社会科学学院第 10 期创业意识（GYB）培训》等。通过创业实践，今年我院有 22 项创业项目参加了 2019 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛。

六、质量保障体系

我院响应河南工程学院培养应用型人才的目標，坚持以人才培养为根本任务，把牢固确立人才培养的重心地位作为我院的核心任务，坚持内涵式发展，持续深化本科人才培养改革，完善本科教学质量保障，提高人才培养质量，始终把培养质量贯彻到教学改革中。近年来，我院在实践中严格执行学校人才培养的相关规定，不断修订、修改和完善包括课程设置、课堂教学、实践教学、教材选用、试卷命题、考试监考、试卷批阅、成绩评定、毕业论文、课程建设考评、教学质量检查评价等一系列的监控制度，基本覆盖了主要教学环节，初步建立了较为系统的自我评估体系。

（一）学院人才培养中心地位落实情况

作为应用型工科院校中的文科学院，我院贯彻学校以“立德树人”和培养应用型人才的宗旨和目標，同时结合自己的学科特点，主动适应经济社会发展对人才的新需求，以人才培养为中心，不断改进和探索人才培养模式，引导我院教师进一步更新教育教学理念，增强质量意识，规范教学秩序，改进教学内容、方法和手段。

我院不断探索与构建适合文科专业特点和特殊性要求的教学质量保障与监控体系，加强实践教学，改革和完善实践教学考核方式，建立全方位过程监控体系。《人文社会科学学院教学质量监控体系及运行条例》中明确指出，学院工作要树立以学生为本的教育思想，做到教书育人，管理育人，服务育人；要树立科学的质量观和发展观，培养学生成长、成才；坚持正确的办学方向，维护意识形态安全和学校和谐稳定的局面，遵守课堂政治纪律，净化课堂环境，使课堂成为弘扬主旋律、激发正能量的坚强阵地。我院制定的各项制度体系，不仅对教师的教学质量进行评估，帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教学水平和质量，也对我院等教学单位的教学管理工作进行评估和指导，推进教学管理质量和水平不断提高，更重要的是对学生的学习状态和效果进行评估，促进学生增强学习自觉性，完善学生学习的监控机制。

为促进教学质量的提高，我院以教研室为单位，多次组织教师开展听课、助课活动。鼓励富有经验的优秀教师示范授课，并给予新教师更多的指导和帮助，在持续的切磋和交流中，使教案更符合学生特点，课堂更为规范。加大教师教学的奖励力度，鼓励各教研室教师积极参加精品课程的制作与讲授，积极参与讲课比赛中，从而很好地激发了教师的积极性。同时我院始终要求教授、副教授为本科生上课，从而把科研和教学紧密结合，在教学相长中，促进青年教师以高涨的热情和不断提高的教学水平投入到人才培养工作中。在精品课程的建设方面，我院注重理论教学与实践教学并重，高度重视实践性教学环节，通过实践培养和提

高学生的创新能力。要求精品课程主讲教师亲自主持和设计实践教学，大力改革实践教学形式和内容，鼓励开设综合性、创新性实验和研究型课程，鼓励学生参加科研创作活动。同时，我院也注重使用先进的教学方法和手段。融入现代信息技术等手段，改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理。将精品课程多媒体教案、思考练习、参考资料、自测题、辅导答疑及不少于 45 分钟的教学录像，均投放在线上，学生网上自学。

此外，我院也积极贯彻落实国家双创工作部署，进一步聚焦为党育人功能，通过实施“第二课堂成绩单”制度，实现全程育人、全方位育人，举办 2020 年河南工程学院“挑战杯”大学生创业计划竞赛，引导和激励大学生通过广泛的社会实践、深刻的社会观察，不断增强对国情社情的了解，激发创新精神，培育创业意识，提升社会化能力。

通过一系列活动和措施的推进，有效实现了学院在专业培养方案、教学内容、教学方法、实践教学等方面深化改革，强化学生创新精神、实践能力和岗位适应能力的培养，不断提升专业教育质量，促进专业可持续发展与人才培养中心地位的落实。

（二）院领导班子研究本科教学工作情况

我院领导班子始终强调，学院是学校教育教学基层单位，是实施人才培养的教育实体，其工作状态和质量，直接关系到教学质量和人才培养质量。教学工作是学院的中心工作，在不断提高的教学工作中，才能促进学院不断扩大办学自主权，加强学院内部自我约束、不断提高教育教学质量、增强自我发展能力。

我院成立教学指导委员会，以院长李威教授担任主任，书记张孟东、副书记祁洋波、副院长冯源担任副主任，各教研室主任等担任委员，委员会各委员每学期要深入教学第一线，针对专门教学问题进行调查研究，由主任根据工作需要定期或不定期召开全体成员会议，对长期教学发展规划、专业设置、人才培养方案、教学基本建设与教学管理的重要制度进行讨论和商议，对课程建设、教材建设、实验室建设及实习基地建设等教学基本建设工作进行研究和审议，对师资队伍建设和提出意见和建议，指导我院各专业开展教学改革，以及教学质量保障与监控工作，评价各专业教学工作，评定院级教改项目、教学成果、精品课程、优秀教材、教学荣誉称号、教学优秀奖、教学成果奖项等，并向校学术委员会推荐各类优秀教学奖及教学成果。委员会每学期都会到有关教研室和班级直接听取师生意见，取得准确的信息反馈，以对学生和教学工作提出切合实际的整改措施和意见。

（三）出台的相关政策措施

2019—2020 年，根据河南工程学院有关规定，结合我院实际，相继出台了保障和提高我院教学质量的相关政策，稳固了我院建设的软基础，增强了自我发

展能力。

为了切实做好意识形态工作，加强对意识形态的管理工作，特制定《人文社会科学学院意识形态联席会议制度》。为进一步落实网络建设，明确党委领导班子、领导干部的网络阵地管理工作责任，根据学校有关精神，特制定《人文社会科学学院网络建设管理工作领导小组责任制方案》。为加强过程管理，规范试卷工作组织及管理，特制订《人文社会科学学院本科试卷工作责任和奖励办法》。

为进一步加强对学生日常管理和思想政治教育工作，坚持对学生“严管厚爱”的原则，实施精细化管理，深入学生、深入宿舍，特制定《人文社会科学学院值班人员进宿舍制度》。为进一步加强内部管理，严格劳动纪律，保证我院正常工作秩序，特制定《人文社会科学学院专职教师考勤办法》《人文社会科学学院行政人员考勤办法》。

为营造我院研究氛围，激发热情，挖掘潜能，产出一批层次较高的科研及教研成果，支持我院专业和学科建设的发展，制定了《人文社会科学学院高水平科研及教研项目培育办法》。为规范我院各种学术交流活动，对接学校学术交流活动有关制度，保证活动效果，制定了《人文社会科学学院学术交流活动管理规定（试行）》，以及对其补充的《人文社会科学学院关于外出参加学术会议的管理规定》。

为培养学生的创新精神、创业意识和实践能力，鼓励学生参与科学研究、技术开发、学科竞赛、社会实践等活动，结合我院实际，特制定《人文社会科学学院创新创业实践学分认定办法（试行）》。为确保学生毕业实习的有序进行，加强毕业实习的组织领导，保证毕业实习的质量，提高毕业实习的效果，学院制定了《人文社会科学学院顶岗实习实施方案》《毕业实习指导老师岗位职责及管理办法》。为进一步规范学院本科毕业论文工作，进一步增强毕业论文指导教师的责任感，高质量的完成本科毕业论文工作，特制定《人文社会科学学院本科毕业论文工作规范责任及奖励办法》。为更加科学、规范、准确地做好人文社会科学学院家庭经济困难学生认定工作，切实落实各项高等学校资助政策和措施，确保各类资助资金使用更加公开、公平、公正、合理，制定了《人文社会科学学院家庭经济困难学生认定工作实施细则（修订）》。为激励学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美等方面全面发展，制定了《人文社会科学学院国家奖学金评审细则（修订）》。为体现党和政府对我院家庭经济困难学生的关怀，引导帮助他们树立自强自立精神，顺利完成学业，特制定《人文社会科学学院国家助学金评审细则（修订）》。

（四）教学质量保障体系建设

2019-2020年，围绕人才培养的核心任务，我院从课程设置、教学过程、课

堂考核、实践教学、实践教学、毕业设计、就业质量等多方位进一步推进内部质量保障体系建设，着力使教学质量保障体系建设覆盖学生发展的全过程，探索专业、课程等质量关键控制点标准建设，进行课堂教学多元评价。

作为学生获取知识的首要渠道，课堂是教学环节的主战场，是教学质量保障的主要对象。课程设置上，我院继续完善了《授课计划》编写、教学课件制作、教学大纲制作、教案制作、教材选用、课程建设、精品课程建设、优质课程、精品课程推选、课程建设考评等相关制度。教学过程方面，我院进一步落实了教师课堂教学规范、教学工作规范、教学工作督导实施方案、课堂教学技能竞赛规程、教学名师推选制度、教学新秀推选制度、教师教学质量考评、听课制度及评价、调停课管理制度、教学事故的认定及处理办法、教师业务档案管理规范。课堂考核方面，我院细化了考试命题、试卷管理、考试监考、试卷批改、平时成绩评分等具体规范。

实践教学是提高学生实践能力和创新能力的重要环节。为推进实验教学改革，加强学生实践能力和创新能力的培养，促进优质资源整合和共享，提升办学水平和教育教学质量，为培养大批高素质创新性人才创造良好条件，我院从实验教学中心建设、实验中心主任岗位职责、实践教学管理、实践教学质量标准等多方面对实践教学进行了科学化、规范化管理，保证了实践教学的贯彻执行。

毕业设计是培养学生综合运用知识能力及科学研究能力的必要措施。我院在毕业论文质量标准、优秀论文评比、优秀本科生导师评选及奖励办法等方面作出了详细规定。此外，我院完善了“学生考研辅导与管理办法”，为学生进一步深造学习提供更为有效的指导和支持，大大提高了考研率，推动了我院的学风建设。

就业质量调查是检验教学质量的重要途径。我院进一步落实了“毕业生质量跟踪调查制度”，以帮助学院反思人才培养方案，不断改善内部质量保障体系，提高人才培养质量。

（五）日常监控及运行

我院持续加强教学质量的保障体系，全方位监控本科教学的日常运行情况。建立以院长为组长，以院领导、教研室主任和正教授职称人员为成员的教学督导组，对全院教学的各个环节进行教学检查及督导。督导组于2019-2020年第一学期初制定教学督导计划，期中督导组进行督导交流、研讨，期末对教学督导工作进行了全面总结。

一年来，督导组继续深入教学第一线，了解老师和学生上课情况，组织实施每周一次日常随机教学检查。党政领导、教学秘书听课不少于5次，分管教学的领导听课不少于6次，在检查过程中，重点了解师生对教学及与教学有关问题的意见和要求，及时召开院党政领导会议协商讨论，提出相应措施。督导期间随

机深入教室、教研室进行检查性听课或教学查岗，了解学生出勤、教师备课、见习带教和课堂教学情况。就教学改革与发展中的热点、难点问题进行专题调研，提出意见和建议。

我院有计划分阶段地对教师教学质量进行检查评价，主要采取教师同行评议和学生评教相结合的办法。学生评价以教务处学生网上评教结果为依据，教师评价以《河南工程学院听课记录及评价表》为依据，将二者结合进行综合评价。针对教师教学质量检查评价结果，对每个被评价者写出评价小结，提出整改意见。对 60 分以下者，限期一学期进行待岗提高。待岗提高后，经本人申请，系考核合格后可继续上岗。

同时，我院也定期展开教师评学活动。任课教师主要从学风、纪律、学习过程、学习效果等方面对授课班级学生学习状况进行总体评价。由此，得以更好地了解学生学习状况，强化教学互动，健全教学信息反馈系统，促进学风建设，提高教学质量。

（六）规范教学行为情况

2019-2020 年学校进一步规范和落实了教师的教学行为，并制定了《人文社会科学学院教师教学工作规范》，从课前的备课，到上课伊始的自我介绍、课程介绍、纪律要求，从教师的言谈举止和对学生的严格要求，到学生出勤情况的检查和汇报，从教学内容逻辑性、科学性和系统性，到教学方式的多样性、创新性，学院均作出了详细、具体、可行的规定，并通过督导和评教得以一一落实。同时，对于出现的问题，学院及时对教师进行教育，并督促教师立即整改。通过对教师教学行为的自查自评，任课教师整体的思想认识有了很大提高，工作作风也得到明显转变。作为一项长期需要贯彻执行的任务，我们认识到这项工作的重要性、长期性和艰巨性，我院全体教师将会以更加认真的工作态度，更加饱满的热情投身到对学生的教学工作中。

七、学生学习效果

（一）学风建设

近年来，我院为加强对学生的教育管理，提高学生的学习效果，促进班风、学风建设，有针对性地采取了多项措施。

我院注重将学生综合素质的提高融入学风建设。2019 年 10 月至 11 月我院举办了“河南工程学院第一届汉字大赛”，此次汉字大赛为参赛学生提供了交流和学习的平台，让学生充分认识到汉字文化的博大精深，以及传统汉字文化的巨大责任。学生们也均表示，经过本次大赛的洗礼，明白了学好汉字的重要性，明

确了养成良好的汉字认读和书写习惯的重要性，日后更要从自身做起，为汉字的传承和发展贡献力量。我院围绕提高教学质量这一核心，以全面推进素质教育为重心，通过奖学金等形式，鼓励学生从事人文和科技活动的奖励力度，提高学生的自学能力和创新意识。

2019年-2020年，我院进一步修改和完善了各项考试工作管理办法，包括《人文社会科学学院课程考试命题、阅卷工作规范》《人文社会科学学院学生平时成绩评分细则》《人文社会科学学院考试监考细则》《人文社会科学学院关于规范考试工作的若干意见》等，从试卷内容与比例、各项成绩的评定，到具体监考制度，大大详化和规范了考核方式、考核流程，加强了课程考试过程管理，注重学生考风宣传教育，以考风促学风，推动了学生优良学风建设。此外，我院严查早自习和课堂到勤率，注重对学生课堂纪律的严查，严肃考风考纪，推进大学生诚信教育常态化，加强了学生的自我管理和自律意识，同时亦维护了我院关于学生管理制度的严肃性。同时，我院聚焦学生的继续深造，建立导师制，将教师分管到具体的学生，一年来学生学习积极性明显提高，考研率亦有大幅度提升。

（二）学生学习满意度

学院根据《河南工程学院学生对学校教学工作及教学效果满意度调查表》，从“对自己所学专业满意度”、“教学计划安排和课程设置满意度”等23个方面全面了解学生的学习满意程度，期中教学检查期间以院为单位将调查表向学生发放并回收，确保客观准确地统计学生的学习满意度。

2019-2020学年，我院通过线上和线下两种方式，对行政管理（本）、汉语国际教育2个本科专业，共计445名学生进行了我院学生的学习满意度调查，有效调查覆盖率达98.88%，学生对教学工作及教学效果等的综合满意度为85.7%。

（三）应届本科生毕业情况及学位授予情况

2020届应届本科毕业生154名，截止2020年6月，共有154名汉语国际教育、行政管理本科应届毕业生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为100%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，共有154名汉语国际教育、行政管理本科应届毕业生满足学位授予资格，应届本科生学位授予率为100%。

（四）攻读研究生情况

截至2020年6月17日，我院共有17名同学确定被录取。其中4名同学被211重点院校录取，2名同学被985院校录取，7名同学被“双一流”院校录取。其中陈丽娜同学拿到世界一流高校“贝尔法斯特女王大学”的Offer，戴靓芝同学拿到“墨尔本大学”的Offer，李舒童同学拿到“谢菲尔德大学”的Offer。

在我院 2020 届毕业生中,具备考研资质的同学共有 154 人,报考“2019-2020 全国研究生入学考试”的共 56 人,报考率 36.4%。面对同学们高涨的考研热情,学院领导班子高度重视,综合分析报考专业、深入研究指导方案,最终确定实施“双导师制”。根据学生报考专业,结合教师研究领域,对号入座,确保每位同学都能得到老师的对口帮助。确保考研指导老师和毕业论文指导老师一致,做到学位论文撰写、开题答辩时间与考试复试时间不冲突。

通过同学们的努力和老师们的帮助,在全部报考的 56 名同学中,过国家线 19 人,过线率 33.93%。通过国家线的 19 名同学中,17 人确定被录取,录取率 89.48%。从全学院来看,考研过线率 12.34%,最终录取率为 11.04%。相较往年,在报考率、过线率、录取率、录取人数和录取质量上均有较大进步。

(五) 就业情况

疫情防控期间,面对复杂严峻的毕业生就业形势,学院领导班子极为重视学生的就业,坚持问题导向,多措并举,精准发力,确保就业大局稳定。

另一方面,我院要求各位毕业论文指导教师,将论文的指导与就业指导相结合,鼓励、督促,并帮助学生积极就业。加大线上招聘服务,连续不间断发布各类就业资讯,并积极开展就业指导,帮助毕业生增强求职就业的能力。经过一些列措施,学院最大限度降低疫情对毕业生就业的影响,我院 2020 届应届毕业生的就业率明显提高。

截止到 2020 年 8 月 31 日,我院 2020 届 154 名本科毕业生,总体就业人数达 86 人,就业率达 55.84%。

(六) 社会用人单位对毕业生评价

“调查问卷”是以问题形式系统地记载调查内容的一种印件。在 2020 届毕业生毕业前,我院组织初次就业的毕业生向其工作单位发放“毕业生质量跟踪调查问卷”进行跟踪调查,主要包括专业水平、工作态度、团队协作能力、组织管理能力、沟通能力、敬业精神等方面。通过此次调查,毕业生用人单位普遍反映,我们培养的学生综合素质高,业务能力过硬,踏实上进,勤奋好学,实践操作能力、团队协作能力及学习能力相对较强。通过调查问卷的数据统计,99%的用人对位对我院的毕业生都是满意的。

“就业率”是反映学校组织管理、教育教学等各方面办学工作的一项重要指标,也是评价高校的重要指标。社会对就业率的强势关注会促进我院更加重视毕业生的就业工作,并按照社会需求调整专业结构。

八、特色发展

（一）3+3+3+X 的学科总体规划

为深入贯彻落实学校“三步走”战略长远规划中关于“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的重要思想，我院在学科建设中提出了相应的“3+3+3+X”的学科建设模式。

2019年，在学校提出“三步走”战略规划之后，院长李威结合班子成员意见提出本学院“3+3+3+X”的长期规划。在未来五年甚至更长一段时间坚持三大学科引领，三个本科专业带动，三个专科专业支撑，X个方向齐头并进的学科建设规划。具体情况如下图1所示。

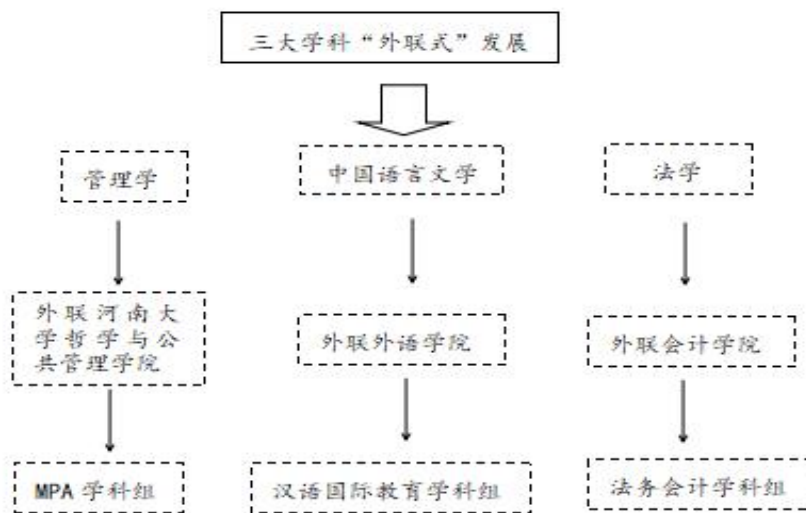
图1 人文社会科学学院学科建设整体规划



（二）学科建设方向多元化

我院三大学科（法学、中文、公共管理）虽然有一定的交叉，但是也存在相当大的跨度，不同学科有不同的发展模式，不同专业有各自的建设方向，学院内部的学科联合困难较大、障碍较多。为保证三大学科外联发展、协同进步，学院针对学科的差异性计划设施学科组，注重外联校内其他学院或其他高校，初步计划三大学科各建设一个学科组，专门研究学科的“外联式发展”。用学科建设方向的多元性，来弥补本学院学科建设的短板。（见图2）

图2 人文社会科学学院学科组建设规划



1. MPA 学科组建设

MPA 专业学位研究生教育是为适应公共管理现代化、科学化、专业化的要求，中国政府决定于 2001 年开始实施 MPA 教育。MPA(Master of Public Administration)是国家通行的专业硕士学位，目标是培养从事公共事务、公共管理和公共政策研究与分析等方面的高层次应用型专门人才，为政府部门和非政府公共机构培养具有现代公共管理理论和公共政策素养、掌握先进分析方法及技术，精通某一具体政策领域的专业化管理者和政策分析者。公共管理硕士(MPA)作为一个新兴的专业学位，是继工商管理之后，正日益成为当前国内各界人士关注的焦点，且这个在国外已经发展半个世纪之久的学位，将会给我过的公共事业高精专业管理人才的培养提供前所未有的机遇。

MPA 硕士专业招收学生要求学生要有一定的实践经验;教学强调案例教学，实务教学，注重学以致用;学位论文以高层次的调研报告，案例分析报告、项目规划、公共管理问题对策研究等为主要形式。总之，是侧重实际公共管理能力的培养与训练。公共管理硕士(MPA)培养目标是政府部门及非政府公共管理机构的高层次、应用型专业管理人才。其“学科基础”是公共管理学、公共行政学和公共政策学，其核心课程包括社会主义建设的理论与实践、第一外国语、公共管理、公共政策分析、政治学、公共经济学、行政法、定量分析方法、信息技术及应用、专业方向必修课等，这与我院公共管理系的学科相契合。

MPA 硕士属于专业硕士两年毕业，相对于管理学其他“学术性硕士”具有生

源广泛、在职读研、就业灵活的优势，宽泛的学科限制和注重管理科学的实践性发展具有广阔的社会需求和发展前景。

2.汉语国际教育学科组建设

我院自 1999 年开始招收与“汉语国际教育”相关的“文秘”、“涉外文秘”和“涉外事务管理”专业普通专科生，至今已招收 19 届学生，目前在校生共 170 人，毕业生共计 2600 余人。其中“涉外文秘”和“涉外事务管理”年度招生规模超过 200 人（因 2007 升本后学校综合考虑各方因素而停招）。在这 19 年的人才培养过程中，我院积累了丰富的办学经验，形成了富有特色的办学模式。在课程设置方面，坚持以市场为导向，开设了应用型课程；在教学环节，注重能力和技能的培养，同时注重实训、实习等实践教学环节，并开设了一系列重在提高学生文化素养的特色课程。同时，我院与河南工程学院外语学院合作，可将我院汉语言文学的教授与外语学院对学生外语能力的培养相融合，非常容易实现学科的优势互补，形成合力，共同把“汉语国际教育”这个专业办好、办扎实。有利于打破学科专业间的壁垒，集合汉语言文学、外国语言文学和教育学的三大学科交叉集群，大力培养应用型、复合型专业人才。

3.法务会计学科组建设

法务会计需要兼备扎实的文字功底、基本的法律知识和会计知识。我院能够提供文秘专业的文字写作功底，法学专业系统得法律知识传授，再加上与会计学院的合作，给学生传授基本的会计知识。会计学院师资力量雄厚、教学经验丰富，我院充分利用校内联络的各种便利，使两个学院优势互补、融合发力，增强法务会计学科组的培养能力。通过我院与会计学院的联合培养，可以使法务会计专业的学生即熟悉法学基本理论和应用方法，又掌握会计学原理、财务管理、中级财务会计、高级财务会计、审计学、公司财务学、财务报表分析、会计信息系统等基础课程知识。学生在获得相关基础知识与思维方式的基础上，具备应用所学财经知识和法律知识发现实践中的财经法律问题的能力、分析法律文本的能力，对财务信息的辨析以及财经法律事务处置等能力。

（三）教学与社会效应契合的校企合作

2019 年以来，我院围绕“示范校”建设工作，以“五个一”行动为中心，兢兢业业，扬长避短，积极开展工作。以中文速录职业技能实训项目建设为推手，针对充分就业目标，加强行政管理、法律事务、文秘等专业的职业技能训练，实现我院学生高素质、高技能应用型人才的培养目标。

1.职业资格获得：中文速录项目

为改变“机构实习”形式主义现象，给学生提供实际技能层面的实习机会。我院不等不靠，修改 16 级行政管理本科原定“机构实习”项目，通过组建校企

实习实训项目，依托企业优势项目、师资优势，利用学校资源设备、教育管理等优势，与河南颐林速录有限公司合作开发实习实训项目，实施封闭式速录培训。我院同河南颐林速录有限公司签署相关合作协议，共同培养技术技能型人才，双方的合作为培训质量提供了有力的保障，更为培训目标的完成打下了坚实的基础。公司投入 10 万元软件和师资，实现“实习—实训—实际技能—职业资格证书”实习实训创新方式，为同学提供一条龙服务。在对同学已有的培训中，每个培训周期，历时 5 周时间，效果突出，提升明显，参加培训 47 名同学都达到了预计的速录培训目标。在参加国家工信部速录师的考试中，33 人通过了“看打听打”的考评，并拿到了工信部颁发的速录师证书，为以后走向社会打下了良好基础。

2. 企业与学院进行深度校企合作

我院借助企业深度的校企合作首先体现在“借助企业资源，广开办学渠道”。一方面，企业与学院根据人力资源市场需求状况，共同开发课程和培训学生。企业现场授课，学院提供场地和管理。企业以供给创造需求，比如，学院与颐林速录有限公司的合作。另一方面，企业以捐赠的形式，冠名设立奖学奖教金，企业从中不仅提升了形象，也吸引了实习生。我院已经与河南量子伟业有限公司、郑州互连众信有限公司和河南文丰律师事务所签订了有关协议。建立企业 冠名奖学金有“量子伟业奖学奖教金”12000 元，“文峰律师奖学奖教金”5000 元，“互连众信奖学奖教金”20000 元。

我院的校企合作高度重视社会效应。在太康县城郊乡建立的“河南工程学院法律咨询服务站”，无偿进行一对一法律咨询和法律援助。2019 年 6 月，我院组织对太康县司法局干部进行培训，后续还将对 23 个乡镇司法所干部进行培训，共计 120 人。（见图 3）



图 3 河南工程学院法律咨询服务站挂牌

此外，我院“不忘初心”，在开展校企合作时不忘推动学院教学和科研发展的初心和使命，与合作企业共同推动科学研究。在与“郑州互连众信科技有限公

司”的科研项目协议中，我院为该公司解决和规避法律风险等问题提供了充分的咨询和详细的策划。学院积极推进“应用型科研团队”和平台建设，“能源资源环境法律与政策研究中心”的社会影响力不断扩大。学院结合研究中心、学科专科建设和科研目标，进行了多次学术活动，为带动和引导全民生态文明教育贡献自己的一份力量。

（四）注重实践的开放性实验

我院有注重学生实践动手能力的优良传统，对于文科院系，分布广泛的开放性实验项目是创新，在政策上给予支持。

为弥补校企共建人才创新班、企业冠名班的空白，我院努力推进与“河南加速度有限公司”“河南颐林速录公司”“河南文丰律师事务所”“河南浩德科技有限责任公司”的洽谈合作，破除难题，寻找双方利益契合点，实现互利共赢。

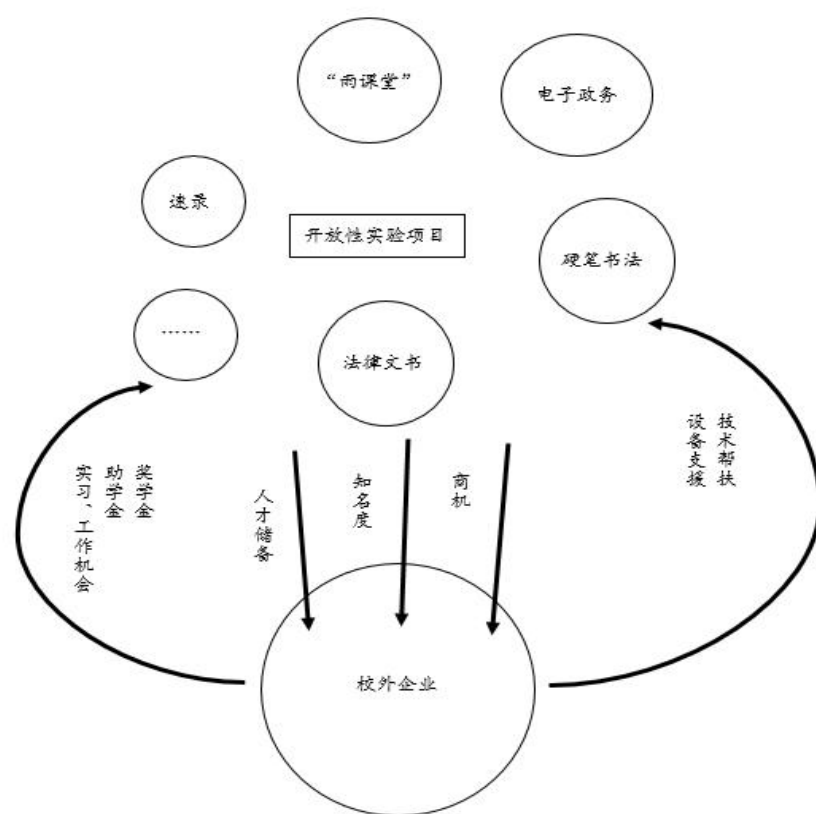


图4 人文社会科学学院开放性实验规划

我院的开放性实验主要包含雨课堂课件的设计与制作、PPT美化能力提升训练、速录、电子政务理论与实务、硬笔书法、法律文书写作。学院鼓励各类形式的开放性实验项目“开放上马”，在政策上予以支持，在经费上予以倾斜，并且形成长效机制。

“雨课堂”作为智慧教学工具，主要通过微信服务号，实现课前推送，实时答题、多屏互动、答疑弹幕及学生数据分析。“雨课堂”的使用，为师生互动提

供了新的良好的互动形式，特别是运用学生所钟爱的科技方式融入课堂，更加激发学生学习兴趣，提高课堂教学效果，最大限度释放教与学的能量，推动教学进入智慧时代。（见图 5）



图 5 李威院长作“回归常识与回归本分：雨课堂 对本科教学改革的推动”报告

（五）双创就业

我院以“培养创新意识为目标、形成创业文化为特色、科研带动创业为导向、打造创新团队为抓手”为指导原则，积极发挥学院“双创训练实践中心”作用，广泛开展创新创业教育，取得良好效果。我院注重对学生就业的精细化指导和网格化服务，以让每一名学生都有基本称心工作为目标，实现学生从校园到社会生活的平稳过渡。

1. 双创就业指导

在李威院长主导下，学院为促进学院学生高质量就业，拓宽大学生海外就业发展渠道，不断加强校企合作力度，搭建广阔的就业平台。学院多次邀请四川清益国际项目负责人详细介绍赴海外外派工作在社会认可度、工资待遇、工作环境等方面的情况，并就岗位设置、校招流程及服务内容进行了宣讲，学习外语学院、国际教育学院的海外就业经验，努力为学生提供海外高端就业、成就梦想的就业平台。

我院 2019 年下半年安排毕业生进行实习，通过工作体验促进学生就业方面的发展。推进学生就业工作，让学生对未来的选择更为丰富。学院积极转变观念，提出服务企业选拔优秀人才，服务学生成功就业的“双服务”理念，在企业和学生中穿针引线、搭桥引路，不断拉近距离，增加沟通了解。如建立网络信息发布

平台，打通双向信息沟通机制，向企业提供优质的人力资源，为学生提供就业信息，提高企业招聘和学生求职的成功率；与稳定的实习单位进行深度合作，帮助企业在校内定向挖掘、培养人才，实现人才的稳定输出；定期邀请社会知名人士和成功校友举办就业讲座，进行就业观、择业观教育；广辟渠道，广泛联系，邀请行业知名度高、规模体量大、发展潜力足的企业定期到校举行举办现场招聘会。

另外，我院积极组织“双师型”教师建立创新创业导师团，开展各种形式的创新和创业教育，加大学生创新创业指导。建立院级创新创业孵化机制，通过实际操作和项目运营增强学生实际创新创业技能。目前，在创新创业中心进行的项目6个，其中校级项目1个。

2.开拓海外就业新渠道

大学生海外就业是国家对外文化交流、获得外汇收入、宣传国家形象的重要渠道。同时，也是大学生获得经济收入、实现人生目标、创造社会价值的新渠道新手段。鉴于国内，尤其是河南人才市场竞争较为激烈，很多有志青年都将就业视野放眼海外，试图在异国他乡创造一番事业。

我院把握时代脉络，积极宣传推动学生将就业视野放眼海外，开拓海外就业创业新渠道。2019年，经河南工程学院党委会研究决定，河南工程学院与清宜国际经济贸易有限公司合作成立清宜国际教育学院，启动大学生海外实习就业项目。清宜国际教育学院定位于全面推动我校大学生于“一带一路”沿线国家进行海外实习就业的特色国际学院，旨在培养具有国家化视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的复合型人才。

海外实习就业项目由校方全程监管，保障学生权益；清宜国际教育学院全程对接，确保学生安全及收益。学生在实习就业期间，由招生就业处、教务处、学生处、后勤处、国际处等相关处室在期末考试、毕业论文、毕业答辩、毕业手续等方面给予政策范围内的最大支持。清宜国际拥有20年专业外派经验，洞悉国家政策及海外实习就业地区的法律法规，拥有完整的业务团队和丰富的海外合作机构，保学生及家长无后顾之忧。截至2020年，学校海外实习就业项目覆盖的国家和地区有：美国、澳大利亚、法国、西班牙、阿联酋、马尔代夫、马来西亚、新加坡、泰国、日本、卡塔尔、塞舌尔、柬埔寨、越南、中国澳门等。

九、需要解决的问题及改进措施

（一）青年教师工作经验不足，培训手段较为单一

随着我院“人才引进规划”的持续落实，不少博士毕业生加入我院队伍，其教学能力和水平对人才培养质量和学院的长远发展具有极为重要意义。作为具有博士学位的青年教师，思维活跃，精力充沛，专业基础知识扎实，接受能力和科

研能力极强，但却存在教学经验不足的问题。岗前培训是青年教师进入高校的第一课，对青年教师完成角色转变起着催化作用与指导作用。我院虽积极组织青年教师的岗前培训，但由于名额有限，而人才较多，因而不能涵盖所有新引进的青年人才。另外，培训内容有待进一步多样化，从对大纲的熟悉、教案的撰写、授课内容的把握、课堂节奏的把控、线上授课方式的操作，到课堂管理、课后考核等等，均需要一定的指导和帮助。

藉此，学院一方面会进一步加强岗前培训，引导青年教师尽快完成角色转变，促使青年教师树立正确的教学观念，适应教学环境，站稳讲台。另一方面，会进一步落实“以老带新”的指导方式，为每一位青年教师选配一位有经验、有能力的优秀教学骨干担任指导导师，指导他们熟悉教学工作、掌握教学技巧，充分发挥“帮扶帮带”作用，提高他们的教学水平。青年教师也需多观摩优秀教师的课堂教学活动，取长补短，积累教学经验。通过名师的引导、示范和激励作用，青年教师可少走弯路，尽快形成自己独特的教学风格。希望更强的培训力度，更多样的培训方式，能够使青年教师更快适应新的教学模式，以更好地姿态给予学生更高质量的知识传授，以更高效的方式使人才转化为学院前进的后劲。

（二）毕业生就业较困难，就业率有待进一步提高

作为工科院校中的文科专业，毕业生就业方向选择本就比较窄，相应的就业机会要远远小于理科生，在本就供过于求的就业市场上，为文科专业所提供的就业岗位更是少之又少，并且方向单一。再加上今年受疫情影响，学生的就业更加困难。学院虽然注重学生实践、鼓励大学生创业、采取校企合作、积极推荐就业信息，实行“双导师制”，将学生分配到各位老师名下，积极给予学生就业方面的帮助和指导，但离学院的预期目标依然有一定差距。因此，有必要采取更多有效措施促进学生成功就业，提高就业率。

首先，加大对毕业生就业指导的力度，培养积极的就业观和择业观。积极举办指导学生就业的讲座，开展就业指导课、毕业生就业交流会等，帮助即将就业的毕业生树立正确的就业目标和理念。同时加强与用人单位的联系，积极开展校园宣讲会 and 招聘会，为我院学生提供就业机会，拓宽就业渠道，获得更多的就业信息和就业途径。在严峻的就业形势下，需要更为注重培养学生树立正确的就业观，认清当下的就业形势，积极引导学生积极参加实践活动积累经验，将理论学习与实践相结合，提升自身的综合素质，增强自信心。

其次，尽力摆脱疫情影响，快速推进行业学院建设规划。在现有的 26 个企业合作平台基础上，结合学院学科专业建设，积极与知名律师事务所（观韬中茂律师事务所、河南文丰律师事务所）和其他知名社会服务企业（河南颐林速录有限公司、上海哲寻信息科技有限公司）进行专业人才培养目标的对接、企业冠名

班的建设、学业和励志奖学金的设置，确立行业学院建设规划。

再次，以海外实习就业的新思路，推进校企共建落实学院与四川清宜海外就业协议，将学院现有专业学生对口的海外就业岗位落实到，通过推进建设学生海外就业，与企业对接共建就业联盟的形式完成我院示范校建设新亮点。

教学院长签字：

学院盖章

